



İSTANBUL
GELİŞİM
ÜNİVERSİTESİ



**AKADEMİK EĞİTİM ve REEL SEKTÖR
İŞBİRLİĞİNDE SPOR ÇALIŞTAYI (04/03/2020):
SORUNLAR ve ÇÖZÜM ÖNERİLERİ**

Baş Editör

Prof. Dr. Kubilay ÇİMEN

Editörler

Arş Gör. Dr. Ali KAYA

Arş. Gör. Mustafa DEMİR

İstanbul Gelişim Üniversitesi Yayınları



**İSTANBUL
GELİŞİM
ÜNİVERSİTESİ**

İstanbul Gelişim Üniversitesi (İGÜ) Spor Bilimleri Fakültesi'nin 04.10.2024 tarih ve E-50187595-299-140289 sayılı yazısı, İGÜ Yayın Kurulu'nun 25.12.2024 tarih ve 2024/03 sayılı toplantısında alınan 2024/03-2 numaralı karar, İGÜ Yayın Kurulu Başkanlığı'nın 23.01.2025 tarih ve E-65460130-824.01-152203 sayılı yazısı ile İGÜ Yönetim Kurulu'nun 24.01.2025 tarihinde yapılan 2025/01 numaralı toplantısında alınan 10 numaralı karar uyarınca Üniversitemiz Yayınevi tarafından yayımlanmasına karar verilmiştir.

© İstanbul Gelişim Üniversitesi Yayınları

© Istanbul Gelisim University Press

Şubat 2025 / February 2025

Her hakkı saklıdır.

All rights reserved.

Kültür ve Turizm Bakanlığı Sertifika Numarası: 47416

e-ISBN: 978-625-8202-38-0

İGÜ Yayın Numarası: 135

Yayına Hazırlayan:

Ahmet Şenol ARMAĞAN

Kapak Tasarımı:

Ayşe DEMİR

İstanbul Gelişim Üniversitesi Yayınları

Adres : Rektörlük Binası-Cihangir Mah. Şehit Jandarma Komando Er Hakan Öner Sok. No: 1

34310 Avcılar / İstanbul / TÜRKİYE

Telefon : +90 212 422 70 00 / 7379

Belgeç : +90 212 422 74 01

E-posta : iguyayinlari@gelisim.edu.tr

Ağ sayfası: <https://iguyayinlari.gelisim.edu.tr>

Facebook: iguyayinlari

Twitter : IGUYayinlari

Instagram: iguyayinlari

LinkedIn : İstanbul Gelişim Üniversitesi Yayınları

SUNUŞ

Spor endüstrisi fonksiyonel yapısı, keyif veren uygulama kolaylığı, heyecan ve rekabeti aynı anda yaşatması, bireyin fiziksel ve ruhsal mükemmelliğe ulaşmada en önemli disiplinleri içerisinde barındırması gibi temel sebeplerden dolayı dünya coğrafyasında çok geniş bir yelpazeye sahiptir.

Gelişen teknolojiye bağlı olarak spor endüstrisinin tüm alanlarında fonksiyonel yapısı çok verimli bir gelişme göstermiş, dolayısıyla pazar payı bu gelişime paralel olarak hacmini arttırmıştır. Endüstrinin fonksiyonel yapısı iki temel başlık ile sınıflandırılmaktadır. Spor endüstrisi mal ve hizmet üreten bir yapısal özellik taşımaktadır. Özellikle seyir organizasyonları bu yapı içindeki büyük bir pazar payına sahip olan yayın hakları ve sponsorlukların ortaya çıkmasını sağlamıştır.

Yayın hakları ücretlendirmeleri rekabete bağlı olarak artarken, sosyal medya aracılığı ile birçok marka kendisini tanıtmaya fırsatı yakalamıştır. Spor endüstrisinin gelişimi uzmanlık alanlarını ve buna bağlı olarak istihdamın artmasını sağlamıştır. Spor endüstrisinin farklı alanlarındaki hızlı gelişim uzman eleman açığının kapatılmasını zorunlu kılmıştır.

Özellikle birçok bilim dalıyla ilişkisinin olması ve buna bağlı olarak uzmanlaşma imkânı tanınması bu endüstrinin, rekreasyonel etkinliklerden, üst düzey elit performansa kadar birçok farklı kazanım ve hedefe yayılmasına imkân tanımıştır. Doğal olarak bu büyük endüstrinin lisans ve lisansüstü düzeyde eğitim programları bulunmaktadır. Bu eğitim programlarının endüstri içerisindeki ihtiyaç ve beklentileri karşılayacak nitelikte olması büyük önem taşır.

Eğitim programlarının spor endüstrisi içerisindeki "reel sektör" olarak tanımladığımız farklı kulvarları destekleyecek müfredatlar ve bilimsel araştırmalara sahip olması gerekmektedir.

Gerçekleştirmiş olduğumuz bu çalıştay da hedefimiz, üniversiteler ile reel sektör arasındaki işbirliğini geliştirmek ve sürdürülebilirliğini sağlamaktır. İşbirliği'nin sürdürülebilir bir yapıya kavuşması periyodik olarak yapılacak toplantılar ve bu toplantılarda alınacak kararlar ile mümkündür. Sürdürülebilirliğin temel ilkesi kısa ve uzun vadede hedeflerin konması ve hayata geçirilmesidir.

Bu çerçevede;

- İstihdam konusunda kariyer sitelerinin oluşturulması ve aktif hale getirilmesi,
- Reel sektördeki problem tanımlarının üniversitelerde bitirme tezi, yüksek lisans, doktora tezlerine konu olması,

- Alanda çalışacak aday bireylerin sektörün ihtiyacını karşılayacak uzmanlık ve kişisel donanımına sahip olması,
- Eğitim gören öğrencilerin gönüllülük programlarına katılımlarının desteklenmesi,
- Sektör içerisinde çalışan uzmanların alanlarındaki bilgilerinin güncellenmesi, konuları sürdürülebilirlik açısından temel başlıkları oluşturmaktadır.

Çalıştay masalarında görüşülen ve raporlandırılan konular, üniversiteler ve reel sektör işbirliğinin sürdürülebilirliği açısından büyük bir öneme sahiptir. Bu konu ve kararların uzun yıllar devam edecek bir sistem kurularak hayata geçirilmesi, ülkemiz spor endüstrisi kadar, günlük hayatlarında spor veya fiziksel egzersize yer veren, fiziksel ve ruhsal yönden gelişmiş, analitik düşünebilen, üretken, pozitif düşünce gücüne sahip bireylerden oluşan bir toplumun oluşabilmesinde önem arz etmektedir.

Çalıştay Düzenleme Kurulu Adına

Prof. Dr. Kubilay ÇİMEN

ÇALIŞTAY DÜZENLEME KURULU BAŞKANLARI

Yasin KARTOĞLU - Başakşehir Belediye Başkanı

Abdülkadir GAYRETLİ - Mütevelli Heyeti Başkanı

Prof. Dr. Burhan AYKAÇ - İstanbul Gelişim Üniversitesi Rektörü

ÇALIŞTAY DÜZENLEME KURULU**Üniversite Ekibi:**

Prof. Dr. Kubilay ÇİMEN - İstanbul Gelişim Üniversitesi Spor Yöneticiliği Bölümü

Doç. Dr. Mehmet SOYAL - İstanbul Gelişim Üniversitesi BESYO Müdürü

Öğr. Gör. Uğur CABA - İstanbul Gelişim Üniversitesi Mütevelli Heyeti Başkan Vekili

Dr. Öğr. Üyesi Gülsüm HATİPOĞLU ÖZCAN - Yeni Yüzyıl Üniversitesi

Doç. Dr. Aydın PEKEL - Marmara Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi

Öğr. Gör. Tekmil Sezen GÖKSU - İstanbul Gelişim Üniversitesi Spor Yöneticiliği Bölümü

Başakşehir Belediyesi Ekibi:

Serkan ÇELİK - Başakşehir Belediye Başkan Yardımcısı

Selim ÇELEBİ - Başakşehir Belediyesi Gençlik ve Spor Hizmetleri Müdürü

Serhat ADALI - Spor Hizmetleri Şefi

Aydın SARIKUŞ - Gençlik Hizmetleri Şefi

Bora DENER - Gençlik ve Spor Müdürü Asistanı

ÇALIŞTAY YÜRÜTÜCÜLERİ

Prof. Dr. Kubilay ÇİMEN

Doç. Dr. Mehmet SOYAL

Selim ÇELEBİ

İÇİNDEKİLER

	Sayfa
<i>SUNUŞ</i>	<i>iii</i>
<i>İÇİNDEKİLER</i>	<i>vi</i>
<i>ÇALIŞTAY PROGRAMI</i>	<i>vii</i>
AÇILIŞ KONUŞMALAR	1
SPORUN DUAYENLERİ	7
ÇALIŞTAYIN GENEL HEDEFLERİ, TANITIMI, KOMİSYON MASASI, AKIŞ VE GENEL PRENSİPLER	10
GÖREVLİ ÖĞRETİM ELEMANLARI, KOMİSYON GÖREVLİLERİ, ÖZEL KONUKLAR VE DIŞ PAYDAŞLAR	12
KOMİSYONLAR	18
1. Komisyon (Masa 1)	18
2. Komisyon (Masa 2)	23
3. Komisyon (Masa 3)	27
4. Komisyon (Masa 4)	32
5. Komisyon (Masa 5)	35
6. Komisyon (Masa 6)	40
7. Komisyon (Masa 7)	44
8. Komisyon (Merkez Masa) (Masa 8)	48
ÇALIŞTAY GÖRSELLERİ	49
ÇALIŞTAYIN BASINDAKİ YERİ	50
ÇALIŞTAY DEĞERLENDİRME ANKETİ	51
TÜM TASARIMLAR VE DAVETİYELER	52

ÇALIŞTAY PROGRAMI

AKIŞ PLANI	
Tarih: 04/03/2020	
Saat	Etkinlik
09:30 - 10:00	İkram ve Kayıt
10:00 - 10:30	Açılış Konuşması
10:30 - 12:30	I. Oturum / Anketlerin Doldurulması
12:30 - 13:30	Yemek Arası
13:30 - 15:00	II. Oturum
15:00 - 15:45	İkram ve sonuç raporlarının hazırlanması
15:45 - 16.00	Anket sonuçlarının sunulması
16:00 - 17:30	Sonuç raporlarının sunulması

AÇILIŞ KONUŞMALARI

Yasin KARTOĞLU

Başakşehir Belediye Başkanı



“Şehri adap etmenin yolu insanları mutlu etmekten geçiyor. İnsanların ne ile mutlu olduğunu anlamak için de doğru tespitler yapmamız gerekiyor. Çalıştaylar tespit yapmanın en iyi yollarından biridir.

Yapılan bu çalıştayların, gençlerin ne istediğini tespit edeceğine ve geleceğe dair yatırımlarla güzel sonuçlar ortaya çıkaracağına inanıyorum.

Biz spora önem veren bir belediyeyiz. Başakşehir'de çocuklar 4 yaşından itibaren motorik ve antropometrik ölçüme alınıyor. Daha sonraki süreçte, uzman eğitimlerimiz tarafından ilgilendikleri spor dalıyla ilgili yönlendirmeler yapılıyor. Kendi yazılımımızla hayata geçirdiğimiz “Sporun T’si” projemiz kapsamında ülkemiz insanına ait norm değerler tablosunu da içeren bir veri tabanı oluşturmayı planlıyoruz.

Spor alanında kariyer yapmak isteyen gençlerimiz için de ücretsiz Besyo Hazırlık Akademisini kurduk. Gençlerimizin uzman eğitimler eşliğinde, bu akademide hazırlanarak ilgili bölümlere girmelerine yardımcı oluyoruz. Bu gençlerimize beden eğitimi ve spor fakültelerine girdikten sonra da istihdam imkânı sağlıyoruz. Yaz aylarında faaliyete geçirdiğimiz Gençlik Kampımızda,

“Sporun T’si” projemizde ve spor parklarımızda iş hayatıyla tanışmalarına ve tecrübe kazanmalarına destek oluyoruz.

Bu yıl 3.’sünü düzenlediğimiz, Türkiye'nin en büyük gençlik ve spor organizasyonunu yapıyoruz. Gençlik Oyunları'nda 25 bin genç farklı dallarda turnuvalara katılıyor ve müsabaka ortamını deneyimliyor. Belediye olarak bizim amacımız bu organizasyonun örnek alınarak tüm Türkiye geneline yayılması ve tüm gençlere ulaştırılmasıdır.

Bugün burada belediyemiz ve değerli bilim insanlarımızla gençlerimiz için en iyisini yapmak, istişarelerde bulunmak, yeni fikirler ve projeler üretmek amacıyla bulunuyoruz.

Çeşitli spor dallarıyla ilgilenen gençlerin talep ve dileklerinin konuşulacağı bu çalışmaya zaman ayıracak, komisyonlarda ve raporlama sürecinde emek verecek olan bütün bilim insanlarımıza teşekkür ediyorum.

Dileğimiz Türk gençlerinin güçlenmesi,

Dileğimiz ve duamız ülkemizin kazanması.

Herkesi saygıyla selamlıyor iyi çalışmalar diliyorum.”

Abdülkadir GAYRETLİ

(İstanbul Gelişim Üniversitesi Mütevelli Heyet Başkanı)



Kıymetli Paydaşlar;

21. yüzyıl tüm sektörlerde olduğu gibi, spor endüstrisindeki değişim ve dönüşümün de öncüsü olmuştur. Sektördeki iş dinamiklerinin yenilenmesi, işletmelerde büyük değişimlere yol açmıştır. İstanbul Gelişim Üniversitesi olarak, uluslararası standartlarda eğitim vizyonumuzla birlikte, nitelikli eğitim ve öğretimin yanı sıra spor sektörünün ihtiyaç ve beklentilerine uygun spor bilimcileri yetiştirmek öncelikli hedeflerimiz arasındadır. Bu doğrultuda, 21. Yüzyıl yetkinliklerine sahip, spor felsefesinin erdemlerini taşıyan bireyleri yetiştirirken, sektör temsilcileri ile bir araya gelerek, görüş alışverişi yapmak suretiyle eğitimdeki yol haritamızı sektörün taleplerini de gözetererek belirlemekteyiz. İstanbul Gelişim Üniversitesi bünyesinde spor bilimleri alanında günümüzün ihtiyaçlarına uygun, aynı zamanda da geleceğe yatırım yapılmaktadır. Bu hedefe uygun olarak yüksekokulumuzdaki akademik, idari, teknik ve tesise dönük yapılanmanın yanında Türkiye’de bölümleri uluslararası olarak akredite edilmiş ilk ve tek Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu olmanın gururunu yaşamaktayız. Bu akreditasyonlarımızı, kalite anlayışımız ile birleştirip, bir ilke daha imza atarak ISO 9001:2015 Kalite Yönetim Sistemi ve ISO 10002:2018 Müşteri Memnuniyeti Yönetim Sistemi Beden Eğitimi ve Spor Yükseköğretim Hizmeti belgelerine sahip olduğumuzu belirtmek isterim. Tüm bu çalışmaların yanında, kurum içi eğitimler planlanarak, akademik ve idari personelimizin iç ve dış paydaşlarımıza yüksek standartta faydalı olmasına yönelik çalışmalar sürekli olarak yapılmaktadır. Üniversitemiz eğitim

öğretim hedefleri yanında topluma hizmet konusunda da önemli bir misyon üstlenerek, yüzlerce dış paydaş ile işbirliği yapmakta ve bu iş birliklerini yazılı bir anlaşmaya dökmektedir. Bu nedenle spor bilimlerindeki ihtiyaçların irdelenmesi adına reel sektör temsilcileri ile bir çalıştay yapılması ve çıktılarının tüm paydaşlarla paylaşılması gerekliliği hâsıl olmuştur. Özellikle ülkemizde kurumların kendi içlerinde çalışmalarını yürütse de kurumlar arası iletişim ve iş birliğinin ortaya çıkaracağı etkinin çok daha yüksek olacağını düşünmekteyim. Spor sektörünün lokomotiflerinden biri olan yerel yönetimlerin üniversitelerle birlikte hareket etmesinin oldukça önemli olduğuna vurgu yapmak isterim. Bu çalışmada üniversitemizle birlikte sorumluluk alan Başakşehir Belediyesi'ne teşekkür eder, işbirliğimizin tüm alanlarda sürmesini dilerim.

Son olarak İstanbul Gelişim Üniversitesi ile Başakşehir Belediyesi işbirliğinde düzenlenen bu çalıştayın ülkemiz spor bilimlerine hayırlı olmasını temenni ederim.

Prof. Dr. Burhan AYKAÇ

İstanbul Gelişim Üniversitesi Rektörü



Değerli Spor Paydaşları;

“Her çeşit spor faaliyetini Türk gençliğinin milli terbiyesinin ana unsurlarından saymak lâzımdır. Bu işte hükümetin şimdiye kadar olduğundan daha çok ciddi ve dikkatli davranması, Türk gençliğinin spor bakımından da milli heyecan içinde, itina ile yetiştirilmesi önemli tutulmalıdır.”

Gazi Mustafa Kemal Atatürk

Mustafa Kemal Atatürk'ün bu anlamlı sözünden yola çıkarak, milletler için sporun, fiziksel, ruhsal ve sosyal açıdan sağlıklı insan gücü yetiştirilmesi ve bu unsurların sürdürülebilir olması bakımından oldukça önemli olduğu ifade edilebilir. Ayrıca ülkelerin ulusal ve uluslararası platformlarda temsil seçeneklerinden birisinin spor olduğu bilinmektedir. Büyük bir endüstri haline gelmiş, içerisinde multidisipliner olarak birçok bilimi barındıran spor kavramı, teknolojinin yanında sektöre özgü ihtiyaçlarla birlikte sürekli olarak değişim ve gelişim göstermektedir. İstanbul Gelişim Üniversitesi olarak bu durumun farkındalığı içerisinde bilimsel yönü güçlü antrenörler, sporu daha üst seviyelere çıkaracak yöneticiler, performans ve motorik beceri gelişimi sağlayan atletik performans koçları, özel bireylerin yaşamını kolaylaştıran eğitmenler ve bireylerin serbest zamanlarını etkili olarak planlayan rekreasyon uzmanları

yetiştirmeyi ilke edindiğimizi söyleyebilirim. Bu doğrultuda, Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulunun, akademik kadrosu, müfredatı ve tesisleri özenle planlanmış olup, her geçen gün standartları daha da geliştirilmektedir. Aynı zamanda spor bilimine verilen önem, İstanbul Gelişim Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulunun 2013 yılından itibaren eğitim- ğretim hayatını %100 doluluk oranı ile devam ettirmesine vesile olmaktadır. ğrencilerimizin göstermiş oldukları ilgi, gurur ve mutlulukla birlikte sorumluluklarımızı da artırmaktadır. Eğitim- ğretim anlayışımıza yansımaya sebep olan bu sorumluluk bilinciyle birlikte bölümlerimiz AQAS isimli uluslararası akreditasyon kuruluşu tarafından akredite edilmiştir. Ayrıca TSE tarafından ISO 9001:2015 Kalite Yönetim Sistemi ve ISO 10002:2018 Müşteri Memnuniyeti Yönetim Sistemi Beden Eğitimi ve Spor Yükseköğretim Hizmeti belgelerimizi alarak, yükseköğretimde kalite standartlarını yeri getirmenin gururunu yaşamaktayız. Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, kaliteli eğitimin bir parçası olarak i ve dış paydaş anlayışlarımızın görüş ve önerilerine de önem vermektedir. Bu sebeple İstanbul Başakşehir Belediyesi ile birlikte gerçekleştirilen, Akademik ve Reel Sektör işbirliği ile Spor alıştayını gün içerisinde yapılan görüşmeler neticesinde, Türk sporuna hizmet edecek sonuçlara ulaşmıştır. Başta kıymetli paydaşımız İstanbul Başakşehir Belediyesi olmak üzere, sektör temsilcileri, akademisyenler ve öğrencilerimizin bir araya geldiği bu önemli organizasyonda emeği geçen herkese teşekkür ederim.

SPORUN DUAYENLERİ

Alanlarında yaptıkları çalışmalar ile Türk sporunun gelişmesine büyük katkılar sağlayan duayenlerimizi konuk ettik. Çalıştayımızdaki komisyon masalarında yer alan konuklarımız, değerli görüşleri ile raporların sonuçlarına etki eden önemli katkılar sağladılar.

Namık EKİN – Emekli SAT Komandosu ve Eski Judo Milli Takım Antrenörü ve **Yasin KARTOĞLU**
– Başakşehir Belediye Başkanı



Atilla GÖKÇE – Spor Yazar ve **Selim ÇELEBİ** – Başakşehir Belediyesi Gençlik ve Spor Müdürü



Orhan AYAN– Spor Yazarı ve Doç. Dr. **Mehmet SOYAL** – İstanbul Gelişim Üniversitesi



Ahmet NAKKAŞ – Masterlar Dünya ve Avrupa Rekortmeni ve **Prof. Dr. Kubilay ÇİMEN** – İstanbul Gelişim Üniversitesi



İlyas TÜFEKÇİ – Eski Milli Futbolcu (adına) **İlkin TÜFEKÇİ** ve **Abdülkadir GAYRETLİ** – İstanbul Gelişim Üniversitesi Mütevelli Heyet Başkanı



MASALAR	KOMİSYONLAR
Merkez	Spor Eğitiminde Lisans ve Lisansüstü Bilimsel Araştırma Komisyonu
1	Sporda Reel Sektör Değerlendirmesi ve İş Olanakları Komisyonu
2	Spor Eğitiminde Uygulama Alanları Normları ve Staj Komisyonu
3	Spor Eğitimi Lisans Programlarında Eğitim Öğretim Program Esasları ve Değerlendirme Komisyonu
4	Reel Sektörde Kişisel Gelişim Programları Komisyonu
5	Ulusal, Uluslararası ve Sektörel Düzeyde Bilimsel Projeler Komisyonu
6	Sporda Reel Sektör ve Kariyer Olanakları Komisyonu
7	Günümüzde ve Gelecekte Sporda Mesleki Yeterlilik Komisyonu

ÇALIŞTAYIN GENEL HEDEFLERİ, TANITIMI, KOMİSYON MASASI, AKIŞ VE GENEL PRENSİPLER

- ✓ Masada bulunan komisyon üyelerinin tanıtılması
- ✓ Telefonlarına gönderilen anketin doldurulması gerektiğinin hatırlatılması.
 - Anketi indirmekte zorlanan komisyon üyelerine masa görevlisi öğrencinin destek vermesi,
 - Telefonu ile indirimin teknik olarak mümkün olmadığı üyelerin kâğıt üzerinde yapmalarının sağlanması.
- ✓ Giriş konuşması yapılarak, çalıştayın hedefinin (çıktılarının) özetle anlatılması.
 - Bu çalıştay ile Beden eğitimi ve spor yüksekokullarından mezun olan öğrencilerin çalıştığı tüm sektörler ile koordinasyonu arttırarak, istihdam, staj, kariyer planlama, projeler üretmek,
 - Müfredat programlarını reel sektörün ihtiyaç ve beklentileri doğrultusunda geliştirmek,
 - Alanda çalışan sektörün tüm kademelerine yönelik verimliliği artırmak üzere kişisel gelişim programları organize etmek,
 - Bu çalıştaya sonrasında katılan tüm sektörlerle ve ilgili diğer kurum ve kuruluşlara geniş kapsamlı bir çalıştay kitabı sunmak,
 - Periyodik olarak çalıştaya katılan tüm kurumlar ile toplantılar düzenleyerek alınan kararlar doğrultusunda çalışmalar organize etmek,

- Tüm katılımcılar ile bir dış paydaş protokolü imzalayarak koordinasyonun devamlılığını resmi bir niteliğe kavuşturmak,
- İl ve Ülke genelinde tüm beden eğitimi ve spor yüksekokullarına bir model teşkil etmesi hedeflenmiştir.

✓ **Yapılacak çalıştayın programının kısaca özetlenmesi.**

✓ **Tam gün katılımlarının öneminin vurgulanması ve teşvik edilmesi.**

✓ **Katılım sertifikalarının öğleden sonraki oturum sonunda sunulacağını belirtilenisi.**

✓ **İlgili komisyon masasının konusu açıklanarak:**

- Her katılımcının kendi sektör bakış açısından sorulara cevap vermesi ve görüş beyan etmesinin önemli olduğu hatırlatılması.
- Her turda üyelerin görüşlerini kendisine verilen zaman hakkına dikkat ederek yapmasının hatırlatılması.
- Her turda sadece belirtilen soru -konu üzerinde konuşulmasının önemle hatırlatılması, konuşmacının soru- konusu dışına çıkması durumunda uyarılması.

*Öğleden sonra masalarda çok eksik üye olursa eksik masaların birleştirilmesi. Bu müdahale kararının, çalıştay genel direktörünün komisyon başkanları ile yapacağı kısa istişare ile verilmesi.

*Öğleden sonra tüm masalarda ortak konu olarak **"Spor Eğitiminde Lisans Ve Lisansüstü Bilimsel Araştırma"** konusunun görüşülmesi.

*Bu oturum sonunda çalıştay değerlendirme anketi uygulanması.

*2. Oturum sonrasında tüm komisyon başkanları tarafından raporör ile raporlarının matbu üzerinde hazırlanması.

* Çalıştayın son bölümünde tüm komisyon başkanları sahneye gelerek kendilerine ayrılmış masalarda sıra ile raporlarının sunulması. (10 dakika)

*Sunum sonrası tüm üyelerin sahneye gelerek çalıştay hatıra fotoğrafı çekilmesi.

GÖREVLİ ÖĞRETİM ELEMANLARI, KOMİSYON GÖREVLİLERİ, ÖZEL KONUKLAR VE DIŞ PAYDAŞLAR

GÖREVLİ ÖĞRETİM ELEMANLARI VE GÖREV DAĞILIMLARI

GÖREV	GÖREVLİ ÖĞRETİM ELEMANI
Düzenleme Kurulu	İstanbul Gelişim Üniversitesi Prof. Dr. Kubilay Çimen Doç. Dr. Mehmet Soyal Öğr. Gör. Uğur Caba Dr. Öğr. Üyesi Gülsüm Hatipoğlu Özcan Doç. Dr. Aydın Pekel Öğr. Gör. Tekmil Sezen Göksu <hr/> Başakşehir Belediyesi Selim Çelebi - Gençlik Ve Spor Müdürü Serhat Adalı - Spor Hizmetleri Şefi Aydın Sarıkuş - Gençlik Hizmetleri Şefi Bora Dener - Gençlik Ve Spor Müdürü Asistanı
Öğrencilerin Koordinasyonu	Öğr. Gör. Kerim Bakan Arş. Gör. Ali Kaya Dr. Öğr. Üyesi Aliye Büyükerğün Arş. Gör. Gamze Ceyhan
Veri Girişi	Öğr. Gör. Deniz Demir Bolçay Dr. Öğr. Üyesi Okan Kılıçkaya
Anket Sorularının Hazırlanması	Doç. Dr. Çiğdem Öner Doç. Dr. Aydın Pekel Öğr. Gör. Deniz Demir Bolçay
Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı	Öğr. Gör. Tekmil Sezen Göksu Yonca Ünlü
Başakşehir Belediyesi Gençlik ve Spor Müdürlüğü	Serhat Adalı - Spor Hizmetleri Şefi Aydın Sarıkuş - Gençlik Hizmetleri Şefi Bora Dener - Gençlik Ve Spor Müdürü Asistanı Mustafa Yılmaz Şükrü Çıldıoğan Alper Dere Cumali Gündüz Sinem Aslan
	1. Arş. Gör. Şeyma Öznur Cesur 2. Arş. Gör. Mustafa Demir 3. Öğr. Gör. Kerim Bakan

Raportörler	4. Öğr. Gör. Gökçe Oktay 5. Dr. Öğr. Üyesi Kıvılcım Kaplan 6. Arş. Gör. Ali Kaya 7. Hasan Darama 8. Hande Uslu
Yemek ve İkram Organizasyonu	Öğr. Gör. Serdar Gür
Alan Kullanımı ve Sistemlerin Organizasyonu (sahne, ses vb.)	Dr. Öğr. Üyesi Okan Kılıçkaya

KOMİSYON GÖREVLİLERİ

KOMİSYON	RAPORTÖR	KOMİSYON BAŞKANI	GÖREVLİ ÖĞRENCİ
Masa 1 Görevlisi Sporda Reel Sektör Değerlendirmesi ve İş Olanakları Komisyonu	Arş. Gör. Şeyma Öznur CESUR	Doç. Dr. Haluk SAÇAKLI	Demet SARI
Masa 2 Görevlisi Spor Eğitiminde Uygulama Alanları Normları ve Staj Komisyonu	Hasan DARAMA	Doç. Dr. Çiğdem ÖNER Prof. Dr. Fehim COŞAN	Metehan AKYILDIZ
Masa 3 Görevlisi Spor Eğitimi Lisans Programlarında Eğitim Öğretim Program Esasları ve Değerlendirme Komisyonu	Arş. Gör. Mustafa DEMİR	Prof. Dr. Güner EKENCİ	Esra POLAT
Masa 4 Görevlisi Reel Sektörde Kişisel Gelişim Programları Komisyonu	Öğr. Gör. Gökçe OKTAY	Dr. Öğr. Üyesi Fikri ERALP	Talat Canberk ÖTÜMLÜ
Masa 5 Görevlisi Ulusal, Uluslararası ve Sektörel Düzeyde Bilimsel Projeler Komisyonu	Dr. Öğr. Üyesi Kıvılcım KAPLAN	Prof. Dr. Sami MENGÜTAY	Halil İbrahim ARAS
Masa 6 Görevlisi Sporda Reel Sektör ve Kariyer Olanakları Komisyonu	Arş. Gör. Ali KAYA	Prof. Dr. Rasim KALE Dr. Öğr. Üyesi S. Ahmet KETEN	Tuba AYDOĞAN
Masa 7 Görevlisi Günümüzde ve Gelecekte Sporda Mesleki Yeterlilik Komisyonu	Öğr. Gör. Kerim BAKAN	Dr. Öğr. Üyesi Rüştü ŞAHİN Dr. Öğr. Üyesi Asaf ÖZKARA	Arda ASRAK
Merkez Masa Görevlisi	Hande USLU	Doç. Dr Taner ATASOY	Hande USLU

ÖZEL KONUKLAR

Özel Konuk Rehberi	Özel Konuk	Unvan
Sadık KARADAVUT	Şansal BÜYÜKA	Spor Yazarı
Sima ARAL	Orhan AYHAN	Spor Yazarı
Ümit ELÇİ	Togay BAYATLI	Spor Yazarı
İmre UÇAR	Atilla GÖKÇE	Spor Yazarı
Cüneyt Ensari YOLCU	Namık EKİN	Emekli SAT Komandosu
Zübeyde CANKURTARAN	İlyas TÜFEKÇİ -- İlkin TÜFEKÇİ	Milli Futbolcu (Eski)
Furkan UZUNBURUN	Ahmet NAKKAŞ	Masterlar Dünya ve Avrupa Rekortmeni

ÖĞRENCİLERİN GÖREV TANIMLARI

Görev Tanımı	İsim-Soyisim
Karşılama Görevlisi	Ceren Özkan Furkan Enes Uğurlu Hüseyin Can Pınar Aysun Çakar Tuğçe Gülşah Baynaz Pelinsu Altay Fazlı Sert Nursel Bayazıt
Kayıt Görevlisi	Nazlı Yanılmaz Ahmet Yusuf Özural Atalay Yıldırım Emrah Şalış Görkem Sağlam
Salon Giriş Görevlisi	Melis Korkusuz Nursena Açıkgöz Hasan Yunus Kaya
Protokol Görevlisi	Ebrar Gümrük Ufukcan Çördük
Alan Destek Görevlisi	Emine Nur Karataş Sena İkisler
Veri Giriş Destek Görevlisi	Hira Demirtaş Onur Şengöl

DIŞ PAYDAŞLAR

Genç bir üniversite olan İGU misyon, vizyon ve hedeflerini; benimsediği ve kalite politikası ile desteklediği değerlerini paydaŐlık anlayıŐıyla yansıtmaktadır. Üniversite olarak sektöre iş gücü yetiŐtirmekteyiz, bu nedenle spor sektörüne nitelikli bireyler kazandırmak ve farklı işletmelerde görüş alışverişi yapmaktayız. Müfredat geliştirme, öğrenim çıktılarının güncellenmesi, yenilikçi dersler ve kariyer planlama konularında dış paydaş toplantıları yapılarak yükseköğrenime katkı sağlayacak çalışmalar yapılmaktadır. Yapılan çalıştayın sonuçları ile birlikte, dış paydaŐlarımız ile çalıŐmalarımızı daha nitelikli ve verimli bir yapıya kavuŐturacađımız kanaatindeyiz.

DIŞ PAYDAŞLAR
BAŞAKŞEHİR BELEDİYESİ
MARMARA ÜNİVERSİTESİ
GSK İLAÇLARI
EBS GRUP
İSTANBUL CERRAHPAŞA ÜNİVERSİTESİ
BEYLİKDÜZÜ YÜZME KULÜBÜ
TFF SPOR LİSESİ
ON İLETİŞİM
ANKA SPOR VE EğİTİM ORGANİZASYONU
HALİÇ ÜNİVERSİTESİ
MEDFAD
FENERBAHÇE SPOR KULÜBÜ
NİKE
İSTANBUL GELİŞİM ÜNİVERSİTESİ
BOğAZİÇİ ÜNİVERSİTESİ
RUMELİ ÜNİVERSİTESİ
BEŞİKTAŞ KULÜBÜ
GENÇLİK VE SPOR BAKANLIğI
TÜRKİYE ÖZEL SPORCULAR SPOR FEDERASYONU
DECATHLON
HUPALUPA
MİLLİ EğİTİM BAKANLIğI
LÖSEV
MODUN RAIN AKADEMİ
GÖKKUŐAđI KOLEJİ
OKYANUS KOLEJİ
SPOR ENDÜSTRİ
SPORKARİYERİM
VEST LİFE
TRT

KUVEYTTÜRK
EYÜPSULTAN BELEDİYESİ
TÜRKİYE GÖRME ENGELLİLER SPOR FEDERASYONU
İSTANBUL BEDEN EĞİTİMİ ÖĞRETMENLERİ DERNEĞİ
ULUSLARARASI KIBRIS ÜNİVERSİTESİ
RUMELİ ÜNİVERSİTESİ
SPOR GÖNÜLLÜLERİ DERNEĞİ
MACFİT
RUBUSOFT
GBS MERKEZİ
SPOR İSTANBUL
İSTANBUL TEKNİK ÜNİVERSİTESİ
SULTANGAZİ BELEDİYESİ
MARMARA BÖLGESİ ATA SPORLARI FEDERASYONU

KOMİSYONLAR

ALT BAŞLIKLAR, KATILIMCILAR, SORULAR VE RAPORLAR

MASA 1-Sporda Reel Sektör Değerlendirmesi ve İş Olanakları (İstihdam) Komisyonu

MASA 1	Sporda Reel Sektör Değerlendirmesi ve İş Olanakları (İstihdam) Komisyonu - 1		
	KOMİSYON BAŞKANI		Doç. Dr. Haluk SAÇAKLI
	RAPORTÖR		Arş. Gör. Şeyma Öznur CESUR
	GÖREVLİ ÖĞRENCİ		Demet SARI
No	KURUM ADI	UNVAN	AD-SOYAD
1	Spor Endüstrisi Derneği	Dernek Başkanı	Ozan KARAKUŞ
2	Spor Kariyerim	Kurucu Genel Müdür	Şenol GÜNEŞ
3	Çekmeköy Spor Kulübü	Başkan	Özgür BAYAZITLI
4	Beylikdüzü Yüzme Kulübü	Başkan	Yasin DÖNMEZ
5	Anka Spor Eğitim ve Organizasyon	Yönetim Kurulu Başkanı	Cem ÖZTEKİN
6	Gökkuşluğu Koleji	Lise Müdürü	Şenel OĞURLU
7	Anadolu Efes Spor Kulübü	Sultangazi Gençlik ve Spor İlçe Müdürü	Cenk ÖZTEKİN
8	Türkiye Özel Sporcular Spor Federasyonu	Başkan	Birol AYDIN
9	Sportif Beceri ve Koordinasyon Merkezi	Kurucu Başkan	İbrahim Hakkı ADAN
10	Argos Şirketler Grubu	Proje Müdürü	Özgür ÇELİKKAYA
11	Spor İstanbul	Spor Eğitmeni	Ahmet USLU

SORULAR

Üniversitemiz tarafından; reel sektörün istihdam konusunda ihtiyaç girişi yapabileceği, gönüllülük esası ile yürütülecek olan organizasyonların duyurulacağı, iş arayan öğrenci ve mezunların CV'lerini yükleyebilecekleri, online bir sistem kurulması hedeflenmektedir.

I. OTURUM SORULARI

Soru 1:	Sektörünüzde uzun süre çalışmasını hedeflediğiniz nitelikli eleman ihtiyacına kolaylıkla ulaşabiliyor musunuz? Genellikle bulmakta zorlandığınız eleman Kimliği (görev tanımı) nedir? Bu ihtiyaca daha çok nasıl ulaşmayı tercih ediyorsunuz?
Soru 2:	Kısa süreli etkinlik ve organizasyonlarda eleman ihtiyacını nasıl karşılıyorsunuz?
Soru 3:	Sektörünüzde beden eğitimi ve spor alanından mezun olan lisans ve lisansüstü mezunları ile farklı alanlardan mezun olan bireylerin sayısal dağılımlarını açıklayarak, tercih edilme nedenlerini yorumlar mısınız?
Soru 4:	Sektörünüzde kurum çalışanlarının işe alımında yaş ve cinsiyet faktöründe tercih ayrımı var mıdır? Yorumlar mısınız? Genel dağılım hangi yöndedir?
Soru 5:	Sektörünüzde işe alım kriterleri içinde Mesleğe ilişkin özel donanım ve Kişisel özelliklerden en önemli gördüğünüz 3 kriteri açıklar mısınız?
Soru 6:	Kısa süreli etkinlik ve organizasyonlar ile sürekli personel alımında, üniversiteler tarafından kurulmuş bir online sistemi tercih eder misiniz?
Soru 7:	İlkokullarda (1.2.3.4. sınıflarda) beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin derse girmemesi (mevcut uygulamada fiziksel etkinlik oyun dersi adı ile sınıf öğretmenleri derse giriyor. Araştırmalar ile ispatlı dersler genel olarak işlenmiyor) durumunun halkın genel spor kültürüne ve sizin sektörünüze yansımalarını yorumlar mısınız?

II. OTURUM SORULARI

Soru 1:	Yapılan çalıştayın en önemli çıktılarında birisi olarak, sürdürülebilir projeler üretilmesi yönünde reel sektör ve üniversite işbirliğini etkin kılmak hedeflenmiştir. Bu doğrultuda hayata geçirilmesi muhtemel proje önerilerinizi paylaşır mısınız?
Soru 2:	Yukarıda bahsedilen projelerin hayata geçirebilmesi adına, kurumunuz tarafından proje bilim kurullarının oluşturulması konusunda görüşlerinizi paylaşır mısınız?

KOMİSYON RAPORU

Alanda nitelikli personel ihtiyacı kolaylıkla sağlanamamaktadır. Bunun sebebi ise mezun öğrencilerin uygulama alanlarında zayıf olmalarıdır. Ayrıca, alandaki mezunların özgüven eksikliği, sporculuktan gelmemeleri sebebiyle empati kuramamaları, özellikle de kolay yoldan para kazanmak için fitness gibi bireysel eğitim alanlarına yönelmeleri sporcu yetiştirme ve iyi bir eğitimci olmayı tercih etmediklerini göstermektedir. Alanda etkin çalışmaya ilgili olan öğrenciler bir şekilde bilgiyi kazanmaktadırlar fakat staj ve yönelecekleri spor branşında ne kadar uygulama yaptıkları konusunda ve işyeri işleyişleri hakkında tecrübesizlerdir. Bu nedenle

mezunların, farklı alanlarla birlikte çalışması tecrübe kazanması için iyi bir yol olabilir. Ayrıca, mezunların hem bilimsel hem de uygulama alanında tecrübe kazanmaları için yurtdışındaki üniversiteler örnek alınmalı, ilk sınıftan itibaren kariyer yönetimi ve staj derslerine müfredatta yer verilmeli, Beden Eğitimi ve Spor Yüksek Okulları'nın sezon başlamadan önce bölümler ile ilgili ve iş imkânlarını açıklayarak okulları davet etmeli ve bilgilendirmelidir. BESYO'dan eğitim almasına rağmen öğrenciler uzmanlık belgesini (step, pilates gibi) alamamaktadır. Bunların ek kısa sürede çözülmesi gerekmektedir.

Alandaki kısa süreli etkinlik ve organizasyonlarda personel ihtiyacı; Spor Kariyerim gibi kariyer sitelerinden, çevredeki diğer uzmanların referanslarından, uluslararası boyutlarda gönüllü bireyler ve öğrencilerin bağlantılarından ve organizasyon şirketlerinden profesyonel destek alarak karşılanmaktadır.

Alandaki büyük bir çoğunluk BESYO mezunudur. Oran açısından bakıldığında %80 Besyo %20 farklı alanlardan istihdam sağlanmaktadır. BESYO'dan mezun olan öğrencilerin bu konuda bilgi düzeylerinin daha güvenilir olduğu için BESYO mezunu olmayan personel işe alınmamalıdır.

Branşa göre personelin yaş ve cinsiyet gibi nitelikleri göz önüne alınmaktadır ya da kültürel olarak bazen cinsiyet farkı eğitimci seçme açısından gözetilmektedir. Özellikle, bazı kurumlarda kadınların daha motive edici ve anaç olması nedeniyle çoğunluk kadın çalışanlardan oluşmaktadır. Kurumlar kadın yüzme eğitimciyi temel eğitim için kullanabilmektedir fakat performans açısından kadın antrenör bulunmakta zorlanmaktadır. Özel eğitim alanında daha çok kadın sporcular ile eğitmenlere istihdam sağlanmaktadır. Ayrıca, yaş açısından genellikle gençler çalışmaya daha gönüllü olduğu için 30 yaş altı çalışanlar tercih edilmektedir.

İşe alım kriterleri içinde mesleğe ilişkin özel donanım ve kişisel özelliklerden en önemlileri kurumlara göre farklılık göstermektedir. Karakter, emek ve gelişim odaklı olmak; fikri ortaklık kuran ve manevi olarak güven duyulan olmak; etik değerler model teşkil edecek yapıda olmak, iletişim, empati ve güven duygusu taşımak; mesleki yeterlilik, tecrübe ve iletişim becerisine sahip olmak; yabancı dil seviyesine sahip olmak, çözüm odaklı olmak ve iyi bir pazarlamacı olmak; yazılı ve sözlü iletişim, özveri ve mesleki bilgi yeterliliğe sahip olmak; eğitim pedagojisine sahip olmak; insan sevgisi, fedakarlık ve sabırlı olmak.

Kısa süreli etkinlik ve organizasyonlar ile sürekli personel alımında, üniversiteler tarafından kurulmuş bir online sistem olması personelin işe ve kurumun personele ulaşması için daha kolay olmaktadır. Fakat böyle bir sistem henüz alanda mevcut değildir.

İlkokullardaki beden eğitimi ve spor derslerini işleyecek kişilerin sporun içinden ve spor alanından gelen birileri olması gerekmektedir. Okullarda antrenman ve spor ikilisi birlikte olmalıdır. Spor etkinliği yapılacaksa doğru kişiler tarafından bilinçli olarak yapılmalıdır. Diğer

alanlarda eğitim görmüş eğitimcilerin bu alanda olmamaları gerekmektedir. Ayrıca, sadece beden eğitimi öğretmenleri ile spor kültürünün oluşmasını beklemek doğru değildir, İyi bir sistem ile öğretmenlerin idealist olmaları ile ilişkilidir. Genele bakıldığında okullar arası yapılan yarışmalara hep aynı okullar katılmaktadır ve başarı sağlamaktadır. Sadece ilkokulda değil, okul öncesinde bu eğitimin başlaması gerekmektedir.

Alanı zenginleştirmek için daha fazla etkileşim ile kaliteli planlar yapılmalı, kurumlar ile akademik bölümün iletişimi daha sıkı olmalı, alınan kararlar sürdürülebilir olmalı ve hayata geçirilmelidir. Ayrıca, sektör tanışma ve paylaşım toplantılarının daha sık yapılması gerekir, öğrenciler sektörle daha erken buluşmalı, Türkiye'de sporu tek bir kuruma alıp bütün spor işlerini tek bir yerden yürütülmelidir. Stratejik plan çok önemlidir fakat bu planın uygulanabilir, sürdürülebilir ve denetlenebilir olmasına da dikkat etmek gerekir.

Reel sektör ve üniversite işbirliğini etkin kılmak için;

Spor kariyer merkezlerinin oluşturulması ve iç ve dış paydaşlara etkinliklerin öğrenci aktif kılınarak yapılması gerekmektedir. Kariyer projeleri oluşturulmalıdır.

Özel sektörden her derse katılım sağlanmalı ve akademisyen tarafından gözetim yapılmalıdır. Bunların sonunda sertifika programları düzenlenmelidir. Alanda sertifika niteliği çok önemlidir. Bu sertifikalar bir öğrencinin özgeçmişindeki deneyim ve eğitim kısmına katkı sağlamaktadır ve işveren özgeçmişlerdeki bu kısımlara dikkat etmektedir.

Üniversite içerisinde uygulama merkezi olması gerekmektedir. Bu uygulama merkezlerinde sektör ile üniversitelerin buluşması öğrencilere mesleki açıdan katkı sağlamaktadır.

Reel sektör ve üniversite işbirliğini etkin kılmak için öneriler;

- Öğrencilerin farklı disiplinleri ve uygulama alanları deneyimlemesi profesyonel hayata katkı sağlayacaktır.
- Öğrencilerin okuldaki öğretmenleri aracılığıyla sektörle iletişim kurması ve dâhil olması öğrencinin farklı açıdan geliştirilmesi için çok önemlidir.
- Alanda multidisipliner bir ilişki yaratılmalıdır.
- Okul öncesi öğretmenlerinin de spor alanında eğitim alması gerekmektedir. Bunun için gerekli çalışmalar yapılmalıdır.
- Sektöre nitelikli elemanlar yetiştirmek için pilot çalışmalar yapılmalıdır.
- Öğrenciler ve kurumlar sadece okul veya kurum içinde değil farklı bir sahada da bir araya getirilmelidir.

- İlköğretim çağındaki çocuklara spor kültürü anlamında ulaşamamaktadır. Bu yüzden, üniversiteler ile işbirliği yapılarak hem akademik kadro hem de öğrencilerden faydalanıp çocuklara spor anlamında destek sağlanabilir.
- İç ve dış paydaşlardan faydalanmak için bir komite kurulabilir. "Paydaşlar Projesi" oluşturulabilir.
- İlk önce ihtiyaçlar belirlenmelidir ve bunun için özel sektör ile eğitim kurumlarının daha fazla bir araya gelmesi gerekmektedir.
- Öğrencilerin staj süreleri uzatılabilir ve denetimin hem okul hem de paydaş tarafından daha sıkı yapılması gibi uzun soluklu bir proje sağlanabilir.
- Bilimsel anlamda eksik olan kurumların üniversiteler ile bu eksikliğini tamamlaması çok faydalı olacaktır.
- Bu alanda yapılacak projelerin sürdürülebilir olması çok önemlidir.

MASA 2-Spor Eğitiminde Uygulama Alanları Normları ve Staj Komisyonu

MASA 2	Spor Eğitiminde Uygulama Alanları Normları ve Staj Komisyonu - 2		
	KOMİSYON BAŞKANI		Prof. Dr. Fehim COŞAN – Doç. Dr. Çiğdem ÖNER
	RAPORTÖR		Hasan DARAMA
	GÖREVLİ ÖĞRENCİ		Metehan AKYILDIZ
No	KURUM ADI	UNVAN	AD-SOYAD
1	İstanbul Gençlik Hizmetleri ve Spor İl Müdürlüğü	Spor Faaliyetleri Şube Müdürü	Kubilay KALAYCIOĞLU
2	Türkiye Sualtı Sporları Federasyonu	Doç. Dr.	Şahin ÖZEN
3	ABC Denizcilik ve Eğitim Merkezi	Yönetim Kurulu Başkanı	Sıtkı Hakan DİKEN
4	Okyanus Koleji	Sportif Direktör	İbrahim CENGİZ
5	Boğaziçi Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Bölümü	Doç. Dr.	Mustafa EROL
6	Marmara Üniversitesi	Doç. Dr.	Mehmet YORULMAZLAR
7	Avcılar Belediyesi Gençlik ve Spor İşleri Müdürlüğü	Gençlik ve Spor İşleri Müdürü	
8	KozH2o Athletic Education	Kurucu	Kaan ÖZDOĞRU
9	Marmara Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi	Dr. Öğr. Üyesi	Serap MUNGAN AY

SORULAR

I. OTURUM SORULARI

Soru 1:	Sektörünüzdeki uygulama alanlarının yeterli donanım ve standartlara sahip olduğunu düşünüyor musunuz?
Soru 2:	Sektörünüzdeki uygulama alanlarında lisans öğrencilerinin staj yapma imkânları varmı? Bu imkân yeterince kullanılabilir mi?
Soru 3:	Üniversitelerin beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulları ile uygulama alanlarının normları ve staj konusunda ortak çalışma yapmak ister misiniz?
Soru 4:	Sektörünüzdeki staj uygulamalarının yıl içinde en çok hangi dönemde (iş yoğunluğu ve fayda ilişkisini göz önüne alarak) yapılması uygundur?
Soru 5:	Sektörünüzde kurumunuza ait bir staj yönergesi bulunuyor mu? İşlevsel olarak yeterli olduğunu düşünüyor musunuz?
Soru 6:	Sektörünüze ait etkinlik ve organizasyonlarda kısa süreli iş sözleşmesi ile staj yapma imkânı sağlanabilir mi?
Soru 7:	İlkokullarda (1.2.3.4. sınıflarda) beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin derse girmemesi (mevcut uygulamada fiziksel etkinlik oyun dersi adı ile sınıf öğretmenleri derse giriyor. Araştırmalar ile ispatlı dersler genel olarak işlenmiyor) durumunun halkın genel spor kültürüne ve sizin sektörünüze yansımaları yorumlar mısınız?

II. OTURUM SORULARI

Soru 1:	Yapılan çalıştayın en önemli çıktılarında birisi olarak, sürdürülebilir projeler üretilmesi yönünde reel sektör ve üniversite işbirliğini etkin kılmak hedeflenmiştir. Bu doğrultuda hayata geçirilmesi muhtemel proje önerilerinizi paylaşır mısınız?
Soru 2:	Yukarıda bahsedilen projelerin hayata geçirebilmesi adına, kurumunuz tarafından proje bilim kurullarının oluşturulması konusunda görüşlerinizi paylaşır mısınız?

KOMİSYON RAPORU

Türkiye genelinde değerlendirme yapıldığında; alt yapısı güçlü bölgelerde daha iyi donanım ve standartlar olduğu, alt yapı yetersizliği bulunan bölgelerde ise buna karşıt olarak donanım ve standartların da düşük olduğu izlenmektedir. Özellikle branşlara yönelik donanım ve standart yetersizlikleri dikkat çekici olmaktadır.

Tesislerde spor bilimleri mezunlarının istihdamına yönelik eskiye nazaran bir artış olduğu görülmektedir. Bununla birlikte, hâlihazırda süregelen eksiklikler olduğu göze çarpmaktadır. Kimi yerlerde kullanıma açılan tesislerin gerekli duyarlılığın oluşmamasına bağlı olarak kullanılmadığı gözlenmektedir. Çoğu branşta uzman görevlilerin yeterli seviyede olmadığı söylenebilir. Formasyon bilgisine sahip kişi sayısının artırılması gerekmektedir.

Toplumda sağlık ve sosyal anlamda gelişimin sağlanması için spor önem arz etmektedir.

Tesisleşme anlamında ülkemizde yatırımların yapıldığını söylenebilir, ancak yapılan yatırımların açık ifade ile tesislerin yeterince kullanılmasında ve sporu izleyenlerin saha/tribün/stadyumlara çekilmesinde zorluklar yaşanmaktadır. Bu noktada spor pazarlamasının önemi belirgin olmaktadır. Tesislerin kullanılmasında yerel yönetimlerin ortaya koyduğu tavır, tutum ve ilkeler kullanım açısından olumsuzluklar yaratabilmektedir. Özellikle, lisanslı sporcuların kamuya açık tesisleri kullanımı neredeyse imkânsız denecek kadar sınırlı olabilmektedir. Buna ek olarak, branşlara yönelik bölgesel sahaların ya da tesislerin yapımı ve kullanımını bakımından dezavantajlı olduğundan bahsedilebilir.

Belediyeler, gençlik hizmetleri ve spor ilçe müdürlüğü ve özel sektör kuruluşları birbirinden çoğu kez bağımsız hareket etmektedir. Ayrıca, spor alanlarının uygun ölçülerde olmaması güçlükler yaratmaktadır. Gençlik ve Spor ayrı ayrı ele alınmalı, beden eğitimi tabana yayılmalıdır. Butik tesislerde temel hareket eğitimi gerçekleştirilmeli, çocuklar salona değil, salonlar çocuklara götürülmelidir.

Sektörde staj imkânı fazlasıyla mevcuttur. Bununla birlikte, öğrencilerin yetkinlikleri ile staj olanağı buldukları kurumların sunumları birbirinden farklı olabilmektedir. Bu, stajın verimliliğini düşürücü etki yaratmaktadır. Uygulamaya dönük ve denetlenebilir staj ortamlarının yaratılması bir gerekliliktir. Staj sürecinin denetime tabi tutulması ve mesleki yeterliliğin minimum koşullarını sağlayabilmesi için en az bir yıllık süreye yayılması gerekmektedir. Staj doğru bir yönlendirmeye yıl boyunca müfredata entegre edilecek şekilde yürütülmelidir. Farklı ihtisas alanları –spor yöneticiliği, rekreasyon, antrenörlük eğitimi vb.- farklı dönemlerde staj olanaklarını kullanmalıdırlar.

Kurumların idari olarak staj yönergesi yeterli olmakla birlikte, özellikle özel spor kurum ve kuruluşlarında içerik ve uygulama alanında yeterli olmadığı ortak görüş olarak bildirilmiştir. Komisyon üyelerinin ortak görüşüne göre; yasal güvence, özlük haklarına yönelik hak mahrumiyeti oluşmaması bağlamında önem arz etmektedir. Bürokratik işlemlerde kolektiflik olmayışı süreç içerisinde zorluklar yaşanmasına sebebiyet vermektedir. Öğrencilerin yasal güvencesinin sağlanarak kısa süreli staj sözleşmelerinin yapılması göz ardı edilmemelidir. Titizlikle ele alınmalıdır.

Beden eğitimi ve spor öğretmeni yerine branşında gerekli yeterliliğe sahip uzman antrenörlerin derse girmesi gerekmektedir. İşin ehliyeti söz konusu olduğunda sporun gelişmesi adına beden eğitimi ve spor dersleri için antrenörlük modeli uygulanmalıdır. Müfredat düzenlenmesi yapılarak öğrencilerin derslerinden geri kalan zaman diliminde yerel yönetimlerin destekleriyle sporcuların yetiştirilmesi sağlanabilir.

Ayrıca, ilkokul dönemine kadar spor kültürü oluşturulması için derslere beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin girmesi gerekmektedir. İlkokul dönemindeki çocukların spor yapmasında aile faktörü de sürece dâhil edilmelidir. Ebeveyn-öğretmen işbirliği önem arz etmektedir. Beden eğitimi ve spor eğitimi için toplumda olumlu bir istek söz konusudur. Toplumun entegrasyonu burada önem arz etmektedir. Çocuklar için yetişkinlere yönelik antrenman programları/uygulamalarından kaçınılması gerekmektedir.

Spor anlayışımızda sonuç odaklılık vardır. Çocukların erken yaşta sonuç/yarışma odaklı sporcu olarak yetiştirilmesi yerine eğlenmelerini sağlayacak şekilde yetiştirilmesi yerinde olacaktır. Sporcu yetenek taramaları erken yaşlarda yapılarak sporcu havuzunun oluşturulması da sağlanmalıdır.

Reel sektör ve üniversite işbirliğini etkin kılmak için öneriler;

- Mentorluk sistemine geçilebilir (antrenörlük, beden eğitimi ve spor öğretmenliği, spor yöneticiliği, rekreasyon vb.).
- Engellilerle egzersiz alanında yaşam kalitesinin artırılmasına yönelik projeler geliştirilebilir. Kurumlar arasında bu konuya ilişkin işbirliği çalışmaları yapılmalıdır.
- Spor politikasının çerçevesi her yere aynı şekilde ulaşacak şekilde olmalıdır.
- Tesislerin kullanımına yönelik oluşturulan tüzüklerin etkinliği ön plana çıkaracak şekilde olmalıdır. Bölgesel tesislerin branşa özgü uzun vadede kullanımı sağlanmalıdır.
- Yerel yönetimlerle projelerin geliştirilmesine ağırlık verilmelidir. Kitle sporunu teşvik eden, işin içine dâhil eden çalışmalar yapılmalıdır. İlçeler bazında sporcuları destekleme üzerine fon sistemi oluşturulmalıdır. Malzeme desteği yerine personel istihdamı sağlanmalı ve proje yapan birimler aktif olmalıdır. Yerel yönetimlerle üniversiteler birlikte iş yapmaları gerekmektedir.
- Kurumlarda, bahsedilen projelerin süreç yönetimini etkin şekilde yürütecek proje birimleri kurulmalıdır. Proje yürütme komisyonu çalışarak proje eşgüdüm komisyonları oluşturulmalıdır. Bunlara ek olarak, kalite kurulları oluşturulmalıdır.

MASA 3-Spor Eğitimi Lisans Programlarında Eğitim Öğretim Program Esasları ve Değerlendirme Komisyonu (Müfredat)

MASA 3	Spor Eğitimi Lisans Programlarında Eğitim Öğretim Program Esasları ve Değerlendirme Komisyonu (Müfredat) - 3		
	KOMİSYON BAŞKANI		Prof. Dr. Güner EKENCİ
	RAPORTÖR		Arş. Gör. Mustafa DEMİR
GÖREVLİ ÖĞRENCİ		Esra POLAT	
No	KURUM ADI	UNVAN	AD-SOYAD
1	Türkiye İşitme Engelliler Spor Federasyonu	Başkan	Yakup Ümit KIHTİR
2	Hacılbey İlköğretim Okulu	Müdür	Rıza GEREN
3	Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi	Doç. Dr.	Mehmet İNAN
4	TFF Meral Celal Aras Spor Lisesi	Baş Müdür Yardımcısı	Hacı Gafur MACAR
5	Türkiye Cimnastik Federasyonu		
6	Haliç Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu		
7	Mektebim Koleji		
8	Marmara Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi	Doç. Dr.	Veysel KÜÇÜK
9	Beylikdüzü Belediyesi Gençlik ve Spor İşleri Müdürlüğü	Gençlik ve Spor İşleri Müdürü	Fidan GÜL
10	Türkiye Beden Eğitimi Öğretmenleri ve Spor Kulübü Derneği	Beden Eğitimi Öğretmeni	Bülent KARAYAKA
11	Türkiye Okul Sporları Federasyonu	Başkan	Ömür Fatih KARAKULLUKÇU
12	Üsküdar Üniversitesi	Prof.	Korkut ULUCAN

SORULAR

I. OTURUM SORULARI

Soru 1:	Beden Eğitimi ve spor yüksekokulu lisans eğitimi müfredatlarının genel olarak sektörün beklenti ve ihtiyaçlarına göre programlandığını düşünüyor musunuz? Bu konuda reel sektör ve üniversiteler yeterli işbirliği yapıyor mu? Sizin bu konuda çalışmalarınız oldu mu?
Soru 2:	Müfredat içinde öğrencilerin kişisel özellikleri ve mesleki donanımlarına etki edecek en önemli 3 konu başlığı hakkında ne düşünüyorsunuz?
Soru 3:	Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulları lisans ve lisansüstü eğitim müfredatlarının; ülke coğrafi yapısı, öz kaynakları, kültürel değerleri, ulusal ve uluslararası standartlar açısından beklenti ve ihtiyaçlara yönelik bir donanım taşıması hakkında ne düşünüyorsunuz?
Soru 4:	Lisans ve Lisansüstü eğitim müfredatlarının sektörün tüm alanlarına hitap edecek bölüm ve ihtisas açısından yeterli buluyor musunuz?
Soru 5:	Yukarıda belirtilen konularda sektörün tüm farklı yapılarının katılacağı koordinasyon toplantılarına katılım konusunda görüşünüz nedir?
Soru 6:	Beden eğitimi ve spor öğretmenliği bölümü dışındaki spor bilimlerinden mezun olan bireylere formasyon eğitimi verilerek öğretmenlik hakkı tanınmasını sektörel bazda yorumlar mısınız? Ülkemizde uygulanan formasyon eğitimi ve sistemini yeterli buluyor musunuz?
Soru 7:	İlkokullarda (1.2.3.4. sınıflarda) beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin derse girmemesi (mevcut uygulamada fiziksel etkinlik oyun dersi adı ile sınıf öğretmenleri derse giriyor. Araştırmalar ile ispatlı dersler genel olarak işlenmiyor) durumunun halkın genel spor kültürüne ve sizin sektörünüze yansımalarını yorumlar mısınız?

II. OTURUM SORULARI

Soru 1:	Yapılan çalıştayın en önemli çıktılarından birisi olarak, sürdürülebilir projeler üretilmesi yönünde reel sektör ve üniversite işbirliğini etkin kılmak hedeflenmiştir. Bu doğrultuda hayata geçirilmesi muhtemel proje önerilerinizi paylaşır mısınız?
Soru 2:	Yukarıda bahsedilen projelerin hayata geçirebilmesi adına, kurumunuz tarafından proje bilim kurullarının oluşturulması konusunda görüşlerinizi paylaşır mısınız?

KOMİSYON RAPORU

Beden Eğitimi ve spor alanında lisans eğitimi müfredatlarının genel olarak sektörün beklenti ve ihtiyaçlarına göre programlandığı düşünülmektedir. Bununla beraber gerek devlet ve vakıf üniversitelerinin Spor Bilimleri Fakültelerinin ilgili bölümleri gerekse reel sektörün işleyişini sınırlandıran faktörler bulunmaktadır. Örneğin Beden Eğitimi ve Spor Programlarının YÖK tarafından paket program olarak gönderilmesi, Spor Eğitimi ve Spor Programlarının nitelik ve nicelik açısından farklılık arz etmesi, müfredat programlarının yapılanmasını ve işleyişini

etkilemektedir. Ancak her türlü olumsuzluğa rağmen yüksekokullar ve spor bilimleri fakülteleri reel sektörün ihtiyaçlarını dikkate alarak müfredatlarını düzenlemektedirler. Bu birlikliklerin düzenli olarak sağlanması ile olası ihtiyaçların giderilmesi sağlanabilecektir.

Bu konuda spor eğitimi veren kurumların kalitesinin artırılması ve reel sektörlerin ihtiyaçları karşılanabilmesi için ihtisas üniversitelerinin kurulması, coğrafi ve alan özellikleri dikkate alınarak programların geliştirilmesi ve müfredatlarının hazırlanması yararlı görülmektedir. Bununla beraber spor yükseköğretiminin planlandığı amaçlara bağlı olarak yetiştirilen donanımlı bireylerin kendi alanlarında istihdamı sağlanmalıdır. Ek programlarla (sertifika programları) elde edilen kazanımlara bağlı olarak öğretmenlik hakkı tanınmamalıdır. Bu durumun uzmanlığı ve liyakati daha da güçlendireceği düşünülmelidir.

İlkokulların 1-4. sınıflarında görev yapan öğretmenlerin en önemli görevlerinden bir tanesi mevcut öğrencilerin Fiziksel Gelişim Takip Sistemi ile seviyelerinin belirlenmesi ve geleceğe hazırlanmasıdır. Bu sebeple bu yaş gruplarında Beden Eğitimi öğretmenlerinin Beden Eğitimi derslerine girmesi önem arz etmektedir. Yaş gruplarına uygun Beden Eğitimi Öğretmenliği sistemi getirilmelidir. Mevcut sistemi geliştirmeye yönelik olarak da sınıf öğretmenlerinin ve sınıf öğretmenliği bölümlerinde okuyan öğrencilerin Beden Eğitimi Ve Spor ile ilgili yetkinlik ve yeterliliklerinin artırılması sağlanmalıdır.

Birimlerde Proje Araştırma ve Değerlendirme Komisyonlarının kurulması, bu kurulların multidisipliner çalışmaların olgunlaştırılması, hayata geçirilmesinde akademi-reel sektör işbirliklerinin geliştirilmesi ile reel sektörde olası sorunlara çözüm odaklı katma değeri yüksek çalışmaların yürütülmesi gerektiğine inanmaktayız.

Türkiye Beden Eğitimi ve Spor konusunda 1932 yılından beri örnek alınacak düzeye gelmiş öğretmenler yetiştirmektedir. Ancak bu düzeyi geçmek ve geliştirmek üzere ekonomik kaynakların yanında uzman kadroları bilimsel ölçülerle ülke gerçeklerine uygun biçimde yetiştirip istihdam edilmesi ile bu mümkün olacaktır. Gerek devlet gerekse vakıf üniversitelerine bağlı Beden Eğitimi ve Spor müfredatı uygulayan bu kurumlar sorunlara çözüm getirecek niteliktedirler. Bu yüzden ihtiyaca uygun değişik amaçlarla ve değişik müfredatlarla uyumlaştırarak reel sektörün ihtiyaçlarına uygun düzenlenmelidir.

Sistem kavramı açısından bakıldığında “Çıktılar” reel sektör tarafından “tartışılabilir” bulunuyorsa, -ki bulunuyor- Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu ve Spor Bilimleri Fakültesi lisans programlarındaki müfredatların, beklentileri karşılayabildiği söylenemez çünkü, spor kulüpleri antrenör tercihlerini hala ilgili sporun içinden gelen ve jübilesini yapıp federasyondan belge alan antrenörleri tercih etmektedir. Spor yönetimindeki tercihler, Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu ve Spor Bilimleri Fakültesi yöneticilik bölümü mezunları yerine farklı alanlardan (KPSS devlet

memurluğu sınavları veya başka yollar) karşılanmaktadır. Benzer şekilde öğretmenlik bölümü mezunlarının MEB sisteminin “araştıran, irdeleyen, inceleyen, eleştirel-yansıtıcı-yaratıcı-problem çözme becerileri yönünden gelişmiş” şeklinde tanımladığı öğretmenler yetiştirememektedir. Okullardaki akademik başarıları besleyen uygulamalara eşlik edebilecek zümre paylaşımları yapılamamakta, yenilikçi uygulamalardan uzak bir şekilde yetişmektedirler.

Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu ve Spor Bilimleri Fakültesi tüm lisans programlarına gelecek olan öğrencilerin ÖSS puanları “eşit ağırlıklı” puan türüyle ve yüksek puanla olmalıdır. Çünkü düşünme becerileri bilişsel alanla ilgilidir. Bilişsel alan yeterliliğini derecelendiren “Üniversite Giriş Sınavı” bu bakımdan belirleyicidir. Mevcut durumda Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu ve Spor Bilimleri Fakültelerine giriş puanları neredeyse taban puan ya da ona yakın bir düzeydedir. Bilişsel yeterliği kısıtlı lisans öğrencilerden MEB’nin öğretmen yeterliklerini beklemek, uluslararası antrenörlerle rekabet edebilecek antrenör ve yöneticiler yetiştirmek mümkün değildir. Bu bakımdan tüm programlara üniversite giriş puanları yükseltilmelidir. Ayrıca, antrenörlük ve öğretmenlik bölümleri için ilave özellikler aranmalıdır (kişilik testleri uygulamak gibi). Çünkü çocuk, genç ya da cinsiyet istismarları özellikle bireysel sporlarda fazlasıyla yaşanan bir sorun olarak görünmektedir.

Meslek adamı yetiştirme görevi üniversitelerde ise, bu görevi ulusal ve uluslararası standartlara göre yetiştirme işlemi güncel ve geliştirilebilir olmalıdır. Sektörün nabzının düzenli tutulduğu ve geliştirilebilir müfredatlar gerek ulusal düzeyde gerekse uluslararası düzeydeki beklentileri karşılayacak nitelikte olabilir. Bu konuda daha “tematik” alan uzmanlık programları düşünülebilir.

Beden Eğitimi Öğretmenliği bitiren bir öğretmenin MEB’deki karşılığı “anasınıfından lise son sınıfa kadar öğretmen” kimliğidir. Böyle bir uzmanlık alanı olamaz. Bir öğretmen hem anaokulu hem de bir yetişkinin öğretmeni nasıl olabilir? Dolayısıyla lisans programlarının daha “alt programlarının” ivedilikle hayata geçirilmesi gerekir. Yani “anaokulu oyun grubu öğretmeni”, “ilkokul hareket eğitimi ve oyun öğretmeni”, “ortaokul spor eğitimi öğretmeni”, “lise spor eğitimi öğretmeni” gibi. Aynı model antrenörlük programları için de düşünülmelidir. Lisansüstü programlar ise benzer modüler yapıda yapılandırılmalıdır.

MEB, sınıf öğretmenin meslek tanımında “tüm derslerin öğretimini kılavuzlar” ifadesi görülmektedir. Bu mevcut yapıda sadece 2 ders istisna tutulmuştur: Din Kültürü ve Ahlak ile Yabancı Dil. Şimdi burada mevzuatı öncelikle değiştirmek gerekir. Kaldı ki, “anaokulundan lise son sınıfa kadar her düzeyde dersi verir” diye meslek tanımı yapılan beden eğitimi öğretmenleri de gerçekten ilkokul düzeyinde dersleri verebilecek yetkinlikte midir? sorusunu sormak gerekir. Buradaki gözlemler şöyledir: Sınıf öğretmenleri ilkokul çocuğunu tüm yönleriyle çok iyi tanıyor. Bilişsel, duyuşsal ve psikomotor gelişimsel özellikleri ile ihtiyaçlarını çok iyi tanımlayabiliyor ve

bunlarla ilgili neler yapabileceğini çok iyi biliyor. Ancak beden eğitimi öğretmeni ilkokul çocuğunu çok iyi tanıdığı söylenemez. Zira beden eğitimi öğretmeni ilkokul çocuğunun “dil gelişimini, ahlak, etik, değer gelişimleri” hakkında detaylı bilgiye sahip değildir. Çünkü yetiştiği lisans programında böyle bir eğitim almamış, almış olsa bile hazır bulunuşluğu (üniversite giriş puanları) verilebilecek eğitimi almak için yeterli gelmeyebilir. Bunların yanı sıra MEB hedeflerini de ulusal standartlar açısından iyi yorumlamak lazım. Şöyle ki, ilkokul sporcu yetiştirmez, çocuğu gelişimsel olarak destekler. Şimdi soru şu; beden eğitimi öğretmeni ilkokulda derse girse çocuğun tüm gelişim alanlarını destekleyebilecek midir? Spor ile gelişimi destekleyici etkinlikleri birbirinden ayırt etmek gerekir. Öneri şu olabilir: İlkokulda hem sınıf öğretmeni hem de alan uzmanı birlikte derse girebilirler.

Reel sektör ve üniversite işbirliğini etkin kılmak için öneriler;

- Kesinlikle reel sektör eğitim ile ilgili araştırmaları desteklemelidir. Ne yazık ki reel sektör kazancı olmayan projeleri desteklememektedir. Aynı şekilde yerel yönetimler de bu noktada araştırma projelerini desteklemelidir. Örneğin, yüksek lisans ve doktora tez yapan öğrencilerin tezleri desteklenmeli ve bitirilen tezlerin uygulamaları ilgili destekleyen kurumlarca uygulanıp yaygınlaştırılmalıdır.
- Akademisyenlerin araştırmaları da reel sektör tarafından desteklenmelidir. Hali hazırda sadece sağlık ve mühendislik alanlarına reel sektör destek vermektedirler. Sosyal sorumluluk projelerini destekleyenler ise Sivil toplum kuruluşlarından ibarettir. Patent, yayın hakları vb. konularda reel sektör-üniversiteler çok daha etkin bir şekilde çalışmalıdırlar.
- Projelerin hayata geçirilmesi noktasında bilim kurullarının faydası olacaktır. Ancak, etkin, denetlenebilir, sürdürülebilir, desteklenebilir olması gerekir. Bilim kurullarının önünü açacak hamleler değerlidir. Bir bilim kurulu sadece bilim adamlarından oluşursa orada sadece “teorik düşünceler” ortaya çıkar. Bu teorilerin “yaşama dönük” yanı reel sektöre mümkün olabilir. Bu nedenle her “bilim kurulu” içinde “reel sektör” üst düzey temsilcilerinin bulunması gerekir.
- Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu ve Spor Bilimleri Fakülteleri tüm lisans programlarındaki müfredatlar üniversite ve sektör işbirliği ile tüm alanlarda “ihtiyaç analizleri” yapıldıktan sonra oluşturulmalı, pilot uygulamalar yapıldıktan sonra yaygınlaştırılmalıdır.

MASA 4-Reel Sektörde Kişisel Gelişim Programları Komisyonu (Sertifika, Kurs Vb.)

MASA 4	Reel Sektörde Kişisel Gelişim Programları Komisyonu (Sertifika, Kurs Vb.) - 4		
	KOMİSYON BAŞKANI		Dr. Öğr. Üyesi Fikri ERALP
	RAPORTÖR		Öğr. Gör. Gökçe OKTAY
	GÖREVLİ ÖĞRENCİ		Talat CANBERK
No	KURUM ADI	UNVAN	AD-SOYAD
1	West Life Club	Genel Müdür	Emre OK
2	Medfad	Master Trainer	Mehmet BAYRAKTAR
3	Türkiye Görme Engelliler Spor Federasyonu	Başkan Vekili	Orhan TANRIKULU
4	Kuveyt Türk Katılım Bankası	İdari İşler Yönetmeni	Ahmet ÖZCAN
5	Türkiye Yüzme Federasyonu		
6	Türkiye Basketbol Federasyonu		
7	İstanbul Gedik Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi		
8	İstanbul Cerrahpaşa Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi		
9	For Life Sport Center	Teknik Direktör	Tuncay SOYAK
10	Haliç Üniversitesi BESYO	Öğr. Gör.	Arslan BAŞAR
11	Mars Athletic Club	Fitness Direktörü	Onur BAYHAN

SORULAR

I. OTURUM SORULARI

Soru 1:	Sektörünüzde çalışan bireylerin, mesleki gelişimlerini destekleyici eğitim programlarının uygulanması konusunun bir ihtiyaç olduğunu düşünüyor musunuz?
Soru 2:	Yukarıda bahsedilen konuda yaptığınız uygulamalar var mı? Varsa hangi kurumlar ile hangi eğitim uygulamalarını gerçekleştiriyorsunuz?
Soru 3:	Yapmış olduğunuz kurumsal eğitim uygulamalarında hangi eğitimlere ağırlık veriyorsunuz? Bu eğitimlerin seçilmesini (belirlenmesini) hangi yöntemle yapıyorsunuz?
Soru 4:	Sektörünüze yönelik yapılan eğitimlerin standart ve denklikleri hakkındaki düşüncelerinizi paylaşır mısınız?
Soru 5:	Üniversitelerin ihtisas sınıflarından mezun olan bireylerin, federasyon tarafından bir sınava tabii tutulması koşuluyla sertifika alma hakkı verilmesini konusunda düşüncelerinizi paylaşır mısınız?
Soru 6:	Üniversitelerin beden eğitimi ve spor bölümleri ile kurumsal sertifika programları yapılması konusunda ortak çalışma yapmak ister misiniz?
Soru 7:	İlkokullarda (1.2.3.4. sınıflarda) beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin derse girmemesi (mevcut uygulamada fiziksel etkinlik oyun dersi adı ile sınıf öğretmenleri derse giriyor. Araştırmalar ile ispatlı dersler genel olarak işlenmiyor) durumunun halkın genel spor kültürüne ve sizin sektörünüze yansımaları yorumlar mısınız?

II. OTURUM SORULARI

Soru 1:	Yapılan çalıştayın en önemli çıktılarında birisi olarak, sürdürülebilir projeler üretilmesi yönünde reel sektör ve üniversite işbirliğini etkin kılmak hedeflenmiştir. Bu doğrultuda hayata geçirilmesi muhtemel proje önerilerinizi paylaşır mısınız?
Soru 2:	Yukarıda bahsedilen projelerin hayata geçirebilmesi adına, kurumunuz tarafından proje bilim kurullarının oluşturulması konusunda görüşlerinizi paylaşır mısınız?

KOMİSYON RAPORU

Sektörde çalışan bireyler, mesleki gelişimlerini destekleyici eğitimlere ihtiyaç duymaktadır. BESYO eğitim programların özelinde verilen programlar teoriktir. Pratik/uygulama eğitimleri ise daha fazla saat olarak işlenmesi gerekmektedir. Sektör, ihtiyacı olarak personelden daha çok uygulama Beden Eğitimi ve Spor bölümleri ile sertifika programları yapılması öğrencilerin mezun olmadan uygulama eğitimlerine katılmasına yardımcı olabilir.

İlkokullardaki sınıf öğretmenlerinin beden eğitimi dersi uygulamaları çocukların fiziksel ve ruhsal gelişimleri için yeterli değildir. Bu konuda beden eğitimi öğretmenlik bölümü mezunları görev almalıdır ve beden eğitimi dersi müfredata tekrar konulmalıdır.

Fitness sektöründe BESYO öğrencileri için staj alanları açılabilir. Sektör ihtiyacı olarak personelden daha çok uygulama bilgisi talep etmektedir ve sektör bu eksikliği kendi imkânları ile gidermeye çalışmaktadır. Bu nedenle hem teorik hem uygulama eğitimi müfredatta yer almalıdır. Özellikle, fitness sektöründe fitness eğitmenliği ve fitness yöneticiliği dallarında teorik ve uygulamalı derslerin müfredata dâhil edilmesi gerekmektedir.

BESYO öğrencilerinin istihdamı sonrasında uygulama eğitimlerinin kurum içi ve kurum dışından tedarik yöntemiyle eğitim programları ve müfredatlarını desteklemek gerekmektedir. Ayrıca bazı kurumlar sürekli eğitim merkezi programları çerçevesinde sektörde sağlığın dışında bazı kurumlara özel eğitimler vermektedir (İstanbul Emniyet Müdürlüğü, Çocuk koruma Programı vb.).

Bazı fitness kurumları uygulama eğitimleri, misafir ilişkileri eğitimleri ve müşteri memnuniyeti odaklı eğitimler vermektedir. Bu eğitimlerin belirlenmesinde eğitmen anketleri sonuçlarının yönlendirici olmaktadır. Personele pratik/uygulamalar ile ilgili eğitimler verilmesi gerekmektedir. Özellikle engelli özelinde daha spesifik uygulama eğitimleri verilebilir ve bu alanda çok ciddi bir eksiklik vardır. Akademik takvim çerçevesinde kongre, çalıştay, öğrenci kongresi ve sektör temsilcilerini bilgilendirme toplantıları yapılabilir.

Sektöre yönelik eğitimlerin standart ve denkliği konusunda, uluslararası standartlarda bir denklik eğitim modeli benimsenerek verilebilir. Bunun için bazı yurtdışı kurumlarının uygulamalarından örnek model olarak yararlanılabilir. Ayrıca, Beden Eğitimi ve Spor bölümleri ile sertifika programları yapılması öğrencilerin mezun olmadan uygulama eğitimlerine katılmasına yardımcı olabilir.

İlkokullardaki sınıf öğretmenlerinin beden eğitimi dersi uygulamaları çocukların fiziksel ve ruhsal gelişimleri için yeterli değildir. Bu hususta Beden Eğitimi Öğretmenlik bölümü mezunları görev almalıdır ve beden eğitimi dersinin müfredata tekrar konulmalıdır.

Reel sektör ve üniversite işbirliğini etkin kılmak için öneriler;

- Eğitim ise bir müfredat çerçevesinde olmalıdır.
- Davetli konuşmacı ise bir başlık altında olmalıdır.
- Özellikle fitness uygulama eğitimleri dışında fitness yöneticiliği ve satış pazarlama, tesis işletme ve yöneticiliği gibi eğitim projeleri fitness temsilcileri ve BESYO eğitmenleri dışında da farklı alan eğitmenleri ile yapılabilir.

MASA 5- Ulusal, Uluslararası ve Sektörel Düzeyde Bilimsel Projeler Komisyonu

MASA 5	Ulusal, Uluslararası ve Sektörel Düzeyde Bilimsel Projeler Komisyonu - 5		
	KOMİSYON BAŞKANI		Prof. Dr. Sami MENGÜTAY
	RAPORTÖR		Dr. Öğr. Üyesi Kıvılcım KAPLAN
	GÖREVLİ ÖĞRENCİ		Halil İbrahim ARAS
No	KURUM ADI	UNVAN	AD-SOYAD
1	Sağlık Bilimleri Üniversitesi Beden Eğitimi Bölümü	Doç. Dr.	Çiğdem BULGAN
2	Nefus Nakipoğlu Özel Eğitim Uygulama Okulu	Okul Müdürü	Cavit ÇETİNKAYA
3	Nişantaşı Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu		
4	Esenyurt Belediyesi Gençlik ve Spor İşleri Müdürlüğü		
5	Türkiye Voleybol Federasyonu		
6	İstanbul Bilgi Üniversitesi Spor Bilimleri ve Teknolojisi Yüksekokulu		
7	Türkiye Bedensel Engelliler Spor Federasyonu	Başkan	Arif Ümit UZTÜRK
8	LÖSEV	İl Koordinatör Yardımcısı	Uğur BOZ
9	Rumeli Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi	Dr. Öğr. Üyesi	Dudu Banu ÇAKAR
10	Salomon Türkiye	Marka Müdürü	Orçun KUTLUAD
11	Rumeli Üniversitesi	Dr. Öğr. Üyesi	Figen ÇİLOĞLU
12	Başakşehir Belediyesi Gençlik ve Spor İşleri Müdürlüğü	Tesis Amiri	Aydın SARIKUŞ

SORULAR

I. OTURUM SORULARI

Soru 1:	Sektörünüzde yeterli sayı ve nitelikte bilimsel projeler yapıldığını düşünüyor musunuz?
Soru 2:	Temsil ettiğiniz kurumun dışında, aynı sektörde yapılan diğer projeleri takip edebilmek adına; A) zamanında haber alabiliyor musunuz? B) davet ediliyor musunuz? C) katılım gösterebiliyor musunuz?
Soru 3:	Spor alanında hayata geçirilen projelerin sektör adına fayda sağladığını düşünüyor musunuz?
Soru 4:	Bilimsel projeler konusunda kurumunuzun yaklaşımını paylaşır mısınız? Kurumunuzun yapmış olduğu bilimsel projeler var mı? Varsa, proje konusu ve proje ortaklarınız hakkında kısaca bilgi verir misiniz?
Soru 5:	Spor sektöründe hizmet veren kurumlarda, proje bilim kurullarının oluşturulması konusundaki düşünceleriniz nelerdir?
Soru 6:	İlkokullarda (1.2.3.4. sınıflarda) Beden Eğitimi ve Spor öğretmenlerinin derse girmemesi (mevcut uygulamada fiziksel etkinlik oyun dersi adı ile sınıf öğretmenleri derse giriyor. Araştırmalar ile ispatlı dersler genel olarak işlenmiyor) durumunun halkın genel spor kültürüne ve sizin sektörünüze yansımaları yorumlar mısınız?

II. OTURUM SORULARI

Soru 1:	Yapılan çalıştayın en önemli çıktılarından birisi olarak, sürdürülebilir projeler üretilmesi yönünde reel sektör ve üniversite işbirliğini etkin kılmak hedeflenmiştir. Bu doğrultuda hayata geçirilmesi muhtemel proje önerilerinizi paylaşır mısınız?
Soru 2:	Yukarıda bahsedilen projelerin hayata geçirebilmesi adına, kurumunuz tarafından proje bilim kurullarının oluşturulması konusunda görüşlerinizi paylaşır mısınız?

KOMİSYON RAPORU

Toplum sağlığının korunmasında, devamında ve geliştirilmesinde, çocuk ve gençlerin kötü alışkanlıklardan uzak, erdemli ve sağlıklı bireyler olarak topluma kazandırılması, yaşam kalitesi yüksek sağlıklı bir toplumun oluşturulması için çocukluk çağından başlayan fiziksel aktivite ve spor etkinliklerinin önemi son derece büyüktür. Bu bakımdan komisyon; çocuk, genç ve yetişkinlerin spora yönlendirilmesi ve fiziksel aktivite kazandırılması ile ilgili mevcut durum değerlendirmesini yapmış olup konuya ilişkin güncel sorunları ortaya koymaya çalışmıştır.

Ortaya konulan görüşler çerçevesinde kamu, özel sektör, yerel yönetimler ve sivil toplum kuruluşlarının bağımsız ve ortaklaşa yürütecekleri projelere ihtiyaç duyulmaktadır. Komisyonunda tespit edilen ihtiyaçlara bakıldığında çözüm önerileri parça parça yapılması yerine ortak hedef ve amaçta buluşan, akademik olarak değişim teorisi çerçevesinde bir çatı kuruluş oluşturulması kararına varılmıştır. Değişim teorisi dikkate alınarak hazırlanacak projelerin ana vizyonu spor

kültürünün ve toplum sağlığının evrensel değerler içerisinde yaygınlaştırılması ve sürdürülmesidir. Bu amaçla spor kültürünün politik, ekonomik, sosyal, teknolojik ve sektörel alt boyutlarına ayrılarak projelendirilmesi gerekmektedir. Her projeye başlanmadan önce fizibilite çalışması yapılmalı, öncelik sırası belirlenmeli ve projenin her aşamasında sosyal etki analizleri tüm paydaşlarla yapılmalıdır. Buradan kastımız spor kültürünün eğitiminde değişim teorisinin oluşturulması, bu değişim için gereken göstergelerin belirlenmesi ve değerlendirmelerin yapılmasıdır.

Tespit edilen tüm güncel sorunlarla birlikte gençlerin büyük bir çoğunluğunun uluslararası bahis sitelerinden oyunlar oynayarak ülke ekonomisini zarara uğrattığı bilinmektedir. Bu açıdan da bakıldığında müfredatlarımızın sadece spor eğitimi değil spor ekosisteminin her basamağını içine alması gerekmektedir. Beden Eğitimi ve Spor derslerinin yeniden tasarlanmasında sağlıklı yaşam, 21.yy becerileri ve teknolojileri dikkate alınmalıdır. Burada insan kaynaklarının dönüşüme uğratılabilmesi için hizmet içi eğitimler ve yaşam boyu eğitim projeleri hazırlanmalıdır.

Yukarıda belirtilen hususlar doğrultusunda ortaya konulacak projelerde BESYO ve Spor Bilimleri Fakültesi öğrencilerinin çalışabilecek oldukları reel sektörlerle üniversitelerin iş birliği içinde iyi bir koordinasyonu gerçekleştirerek staj, istihdam ve kariyer planlama imkânlarını yaratılması amaçlanmalıdır.

Reel sektörün ihtiyaç ve beklentileri doğrultusunda mezun olan öğrencilerin verimliliklerinin artırılması için üniversitelerle işbirliğine giderek müfredat programlarının geliştirilmesi ve proje çalışmalarının gerçekleştirilmesi gerekmektedir.

Komisyonunda görev yapan üyelerimizin mensup olduğu kurumlardaki yapmış olduğu ve yapabilecekleri projeler diğer kurum ve kuruluşlara örnek olmak için aşağıda verilmiştir.

Gençlik Oyunları Projesi 3 yılda 46.000 ortaokul ve lise öğrencilerine spor yaptırarak fiziksel aktivite alışkanlığı kazandırılması sağlamıştır. Ayrıca, Sporun T'si projesi kapsamında beş yıl içerisinde 9.000 çocuğa antropometrik ölçümler yapılarak fiziksel uygunlukları tespit edilmiş olup aileler bilgilendirilmiştir. Başakşehir Belediye Spor Tesislerinde antrenör ve yönetici olarak sadece Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu ve Spor Bilimleri Fakültesi mezunları istihdam edilmektedir.

Reel sektör ve üniversite işbirliğini etkin kılmak için öneriler;

LÖSEV olarak bünyemizde yapılan eğitimleri, farklı kurumlar içerisinde çeşitlendirilebilir.

- Arp eşliğinde yoga
- Zumba

- Sağlıklı yaşam yürüyüşü
- Onkoloji olimpiyatlarına katılım
- Koşar adım lösev takımı ile İstanbul ve Runatolia
- Lsev annelerine pilates eğitimi
- Ofis çalışanlarına egzersiz eğitimi
- İyileşmiş gençlerimiz ile voleybol, basketbol müsabakaları
- Őehir yürüyüşleri
- Öğrencilerin spor teknolojileri alanında gelişimlerini sağlamak için Robetks Türkiye Ve Robeteks International Yarışmalarında spor girişimciliği, robot basketbolu, robotik sumo ve dron uçurma branşlarına katılım sağlamışlardır. EEG kullanılarak zihinsel kontrol yöntemi ile prototipi yapılan girişimcilik projesi dünya drdnclk dln kazanmıştır.
- Barcelona Innovation Hub'la yapmış olduğu çalışmalarda dünya çapında spor teknolojileri patentlerinin bir ekonomisi olduğunu belirtmiştir. Bu konuda extra fonlar oluşturulup dünya standartlarından kopulmaması gerekmektedir.
- Zihinsel engelli çocuklara yönelik çeşitli kurumlar işbirliği ile çeşitli projeler yürütmüş ve yürütmektedir.
- İlköğretim çocuklarının annelerine ocuk *sağlıklı beslenme ve egzersiz ilişkisi* bağlamında farkındalık geliştirecek bir eğitimin verilmesi çocuklarda spor yapma eğilimini artıracak ve obezite mücadelesine katkıda bulunacaktır, bu konuda bir proje yapılması gerekmektedir.
- Beden eğitimi ve spor alanlarında eğitim veren tüm Yüksekokul ve Fakültelerin ağın gereksinimlerine uygun olarak ortak müfredat programlarının hazırlanması gerçekleştirilmiş olup, Spor Bilimleri Dekanlar Konseyinde kabul edilmiştir ve YK'e sunulmuştur.
- İstanbul Gelişim niversitesinin hazırlamış olduğu rnek İşbirliği Protokolünün ihtiyaçlar doğrultusunda geliştirilmesi ve bu çerçevede üniversitelerin geliştirilen bu protokollerle birlikte reel sektörle işbirliğine giderek Spor Teknolojileri ve İnovasyon projelerinin desteklenmesi ve gerçekleştirilmesi önerilmiştir.
- Melek yatırımcıların kazan-kazan ilkesi doğrultusunda, spor etkinliklerinde daha fazla rol almaları teşvik edilerek projelere dâhil edilmesi önerilmiştir.
- Sporla ilgili projeler Sosyal ve Ekonomik olarak ayrılarak bu güne kadar spora fon verip yatırım yapan kuruluşlar belirlenerek sınıflandırılmalıdır. Böylelikle kurumların kurumsal kapasiteleri dikkate alınmış ve maksimum fayda sağlanmış olacaktır. Özellikle

ekonomik yatırım yapan büyük fonlar spor teknolojilerinin geliştirilmesi ve yaygınlaştırılması açısından yönlendirilmelidir.

- Ulusal Ajans ve İstanbul Kalkınma Ajansı gibi projelere fon sağlayan kuruluşların öncelikli alanları içine sporu da dâhil etmeleri önerilmiştir.

MASA 6- Sporda Reel Sektör Ve Kariyer Olanakları Komisyonu

MASA 6	Sporda Reel Sektör ve Kariyer Olanakları Komisyonu - 6		
	KOMİSYON BAŞKANI		Prof. Dr. Rasim KALE - Dr. Öğr. Üyesi Seyit Ahmet KETEN
	RAPORTÖR		Arş. Gör. Ali KAYA
	GÖREVLİ ÖĞRENCİ		Tuba AYDOĞAN
No	KURUM ADI	UNVAN	AD-SOYAD
1	Nike	Master Trainer	Mehmet ÇETİN
2	UPS Spor ve Kültür Kulübü	Genel Koordinatör	Semra DEMİRER
3	Uluslararası Kıbrıs Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu	Prof. Dr.	Ali Emre EROL
4	On İletişim	Kurucu - Başkan	İpek ÖZGÜDEN
5	TRT Spor	Gazeteci	Fatih DOĞAN
6	7/24 Fitness Club	Spor Yönetimi Uzmanı	Emre DÜZGÜN
7	Okan Üniversitesi Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu		
8	İstanbul Teknik Üniversitesi Beden Eğitimi Bölümü		
9	Rumeli Üniversitesi	Prof. Dr.	Hüseyin Can İKİZLER
10	Glaxo Smith Kline İlaçları	Orta Avrupa ve Körfez Ülkeleri Tesis Yönetim Müdürü	Ersen BÜYÜKDURMUŞ
11	GOSHOTS Production	Spor Fotoğrafçısı	Onur ÇAM
12		Milli Atlet	Burak ABACIOĞLU
13	Decathlon	Satın Alma Lideri	Yamaç KOLATAN
14	Decathlon	Mağaza Lideri	Talha ÖZCAN

SORULAR	
I. OTURUM SORULARI	
Soru 1:	Spor bilimleri alanında temsil ettiğiniz sektörün kariyer olanakları açısından istihdam açığı olduğunu düşünüyor musunuz? Ve bu kariyer olanaklarını nitelik ve nicelik açısından değerlendirir misiniz?
Soru 2:	Beden eğitimi ve spor alanından mezun olan ülkemiz gençlerini, sahip oldukları mesleki ve kişisel donanımı göz önünde bulundurulduğunda uluslararası alanda kariyer yapma yeterliliklerini değerlendirir misiniz?
Soru 3:	Sektörünüzde hizmet veren bireylerin, kariyer planlama süreçleri, bu süreçte gösterdikleri istikrar ve elde ettikleri başarı düzeylerini değerlendirir misiniz?
Soru 4:	Temsil ettiğiniz sektör ve kurumu dikkate aldığınızda, yönetici olarak görev yapan bireylerin kurum içinden yükselerek gelme durumlarına ilişkin oranları değerlendirir misiniz?
Soru 5:	Temsil ettiğiniz sektör ve kurumu dikkate alarak, bireylerin meslek hayatında uzun süreli kariyer yapma imkânı var mıdır?
Soru 6:	Temsil ettiğiniz sektör ve kurumu dikkate alarak, mesleki kariyer gelişimi açısından önem arz eden lisansüstü eğitim programlarına katılımın desteklendiğini düşünüyor musunuz?
Soru 7:	İlkokullarda (1.2.3.4. sınıflarda) beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin derse girmemesi (mevcut uygulamada fiziksel etkinlik oyun dersi adı ile sınıf öğretmenleri derse giriyor. Araştırmalar ile ispatlı dersler genel olarak işlenmiyor) durumunun halkın genel spor kültürüne ve sizin sektörünüze yansımaları yorumlar mısınız?
II. OTURUM SORULARI	
Soru 1:	Yapılan çalıştayın en önemli çıktılarından birisi olarak, sürdürülebilir projeler üretilmesi yönünde reel sektör ve üniversite işbirliğini etkin kılmak hedeflenmiştir. Bu doğrultuda hayata geçirilmesi muhtemel proje önerilerinizi paylaşır mısınız?
Soru 2:	Yukarıda bahsedilen projelerin hayata geçirebilmesi adına, kurumunuz tarafından proje bilim kurullarının oluşturulması konusunda görüşlerinizi paylaşır mısınız?

KOMİSYON RAPORU

Kariyer açığı sürekli olarak artmaktadır. Ülkemizde istihdam olanakları gayet olumlu bir noktada yer almaktadır.

Bazı Kurumlarda spor ve akademik eğitim birlikte yürütülmüştür. Gönüllülük esasıyla Türk sporuna fayda sağlayacak bireyler yetiştirmek hedeflenmiştir. Ayrıca, ülkemizde spordaki kariyer olanaklarının arttığı ve özellikle doçent olan insan sayısındaki artış dikkat çekicidir. Bu, alanda çalışanların kendilerini geliştirdiği anlamına gelmektedir.

Koşu ve fitness alanındaki eğitimler yeterli düzeyde değildir. Ayrıca, uluslararası bazda var olabilmek için yabancı dil engelinin önüne geçilmesi gerekmektedir.

Yönetimsel beceriler yeterli değildir. Müfredata yönetimsel derslerin de eklenmesi gerekmektedir. Spor yöneticiliği dersinde bulunan eğitimcilerin kalitesinde artış olması gerekmektedir.

Paralimpik sporcuların sayısının artması için çalışmalar yapılması gerekmektedir. Üzerine düşüldüğü zaman neler yapabileceklerini ispatlamışlardır. Paralimpik sporcular için sosyal sorumluluk projeleri oluşturulup, onlara güvenmek gerektiği saptanmıştır.

İnsanları yönlendirme aşamasında eksiklikler vardır. Onlara iyi bir hedef ve kariyer planı hazırlamamız gerekmektedir. Genellikle öğrenciler "personel trainer" olmak istemektedir fakat bunun hakkında iyi düzeyde bilgi sahibi oldukları için değil alandan örnekler gördüğü için seçmektedirler. Öğrenciler, önlerindeki süreci tam olarak anlayamadan ve herhangi bir yönlendirme olmaksızın kariyer planlaması yapmaktadırlar. Kısa vadeli hesaplar değil uzun vadeli düşünceler olmalıdır.

Para kazanmak için branş seçen insanlar BESYO'da sıklıkla görülmektedir. Saha ile entegre ederek ve staj dönemlerini uzatarak çocukların hedef belirlemesi daha iyi olursa nitelik artacaktır. Bir sistem içinde meslek edinmeleri sağlanmalıdır. Gerekirse uykulardan fedakârlık ederek hayata döndürülmesi gereken sporcular var. Onlara eşofman tekrar sevdirmelidir.

Bir öğrencinin üniversitedeki en büyük başarısı daha önceki mezunların kariyerlerini takip etmeleridir. Eğitimciler onların gelecekleri yerleri hesaplayarak yönlendirme yapmalıdır. Spor hakkında, öğretmenlik dışında bilgi eksikliği vardır. BESYO öğrencileri öğretmenlik dışında da yeterli bilgiye ihtiyaç duymaktadır.

Özellikle fitness alanından mezun olan insanların kurumlarında daha kolay yükselebildikleri saptanmıştır. Yönetici olarak görev yapan bireylerin yükselme sürecinde mesleğine sevgi ve saygı duymak temel şart olarak karşımıza çıkmaktadır.

Uzun vadede kariyer yapmak isteyen kişi gelişime ve çalışmaya hazır olmalıdır. Güncel olup dünyadaki yenilikler takip edilmelidir. BESYO için engel ve süre kısıtlaması yoktur, kurumda başlayıp kariyerlerini bu şekilde devam ettirme imkânları vardır.

Çalışanlar, üniversitelerle işbirliği içine girerek kulübe yenilik getirmeleri için teşvik edilmelidir. Dış paydaşlar davet edilerek fikir alışverişi yapılmalıdır. Değişime ayak uyduran ve gelişime açık olan herkes hedeflediği noktaya gelecektir. Uluslararası bazda yapılan bir çalışmada branş ve iş değişikliğinin gerekliliği ön plana çıkarılmıştır.

Öğretmeni ders işlemekten keyif alır hale getirerek bir spor kültürü oluşturmak gerekmektedir. Sporcu kimliği olmayan kişinin BESYO' da işi olmamalıdır.

Etik değerler olursa ve çocuğa ders sevdirilirse, çocuğun doğasında olan duygu ondan alınmamış olur. Çocuklara anaokulundan başlayarak eğitsel oyun ve branşlara yönlendirme yapılmalıdır. İlkokulda spor kültürü geliştirilip çocuklara ders sevdirmelidir. Bu işi yapan kişi iş hakkında bilgili olmalıdır. Yanlış tutum çocuğu etkilemektedir. Anaokulu, ilkokul ve lisedeki çocuğun beden

eğitimi dersinin artırılması gerekmektedir. İyi bir eğitimci bir başka eğitimciye dokunur ve bu sayede çok fazla insanın niteliği artırılır. Alanda konuya hâkim ve işini seven öğretilmenlere ihtiyaç vardır.

Reel sektör ve üniversite işbirliğini etkin kılmak için öneriler;

- Fitness bazlı olarak, fitness kulüplerinde öğrenciler bulunabilir. Belli özel kulüpler stajlarını üstlenebilir. Kazan kazan modeli baz alınarak hem okullarda hem reel sektörde öğrencilerle çalışmalar düzenlenebilir.
- İşe alım süreçlerinde okullarla konuşulabilir ve birlikte karar alınabilir. Ortak etkinlikler yapılabilir. Geçen sene top olmayan okullar ve beden eğitimi dersi işlenmeyen okullar belirlenerek okul ders işleyişine katkı sağlanmıştır.
- Hedef kitlesi olan öğrenciler, belediye gibi diğer kurumlarda işbirliği içerisine girebilir. Öğrenciler, gönüllülük esas alınarak çalışmalarda bulunabilir. Festival tarzında başarı odaklı ve herkesin (tüm öğrencilerin) kazandığı etkinlikler düzenlenebilir.
- Pilot bölgeler seçilerek ilk ve ortaokul öğrencileri baz alınarak çalışmalar düzenlenebilir. Derslere konuya uzman kişiler davet edilebilir. Öğrencilerin bu şekilde farkındalık düzeyleri artırılabilir.
- Yerel yönetimler ve okullar arası entegrasyon kısmı sağlanmalıdır. Öğrencilere gerekli imkânları belediyeler oluşturmalıdır.
- Üniversitelerin kapıları topluma açık olmalıdır. Halka hizmet edecek kurumlar haline gelmelidir. Okullarda öğrenciler çalışabilmelidir.
- BESYO yönetimi ve okul arazisinin çevredeki diğer insanlara açmak ve öğrencilerin stajlarını burada yapmalarını sağlamak son derece önemlidir.
- Çocuk ve kadın baz alınarak halk nezdinde yapılmalıdır. Mahalleler ve STK'larla birlik olarak topluma yayılması gereklidir ve bunu üniversiteler baş aktör olarak uygulamaya koymalıdır. MEB ve üniversiteler entegre olmalıdır.
- Etkinlik elitist bir hava ile yapılmaktadır. Halk nezdinde daha fazla katılımcı ve toplum bazında bilinir olması gerekmektedir.

MASA 7-Günümüzde ve Gelecekte Sporda Mesleki Yeterlilik Komisyonu

MASA 7	Günümüzde ve Gelecekte Sporda Mesleki Yeterlilik Komisyonu - 7		
	KOMİSYON BAŞKANI		Dr. Öğr. Üyesi Rüştü ŞAHİN Dr. Öğr. Üyesi Asaf ÖZKARA
	RAPORTÖR		Öğr. Gör. Kerim BAKAN
	GÖREVLİ ÖĞRENCİ		Ayda ASRAK
No	KURUM ADI	UNVAN	AD-SOYAD
1	Beşiktaş Jimnastik Kulübü Spor Okulları Koordinatörlüğü	Yönetim Kurulu Üyesi	Fırat FİDAN
2	İstanbul Gençlik Hizmetleri ve Spor İl Müdürlüğü	Gençlik Hizmetleri ve Spor İl Müdürü	Cemil BOZ
3	Engelli Bireylerde Spor ve Eğitim Bilimleri Derneği	Antrenör	Duran ASLAN
4	Türkiye Sualtı Sporları Federasyonu	Spor Koordinatörü	İrfan KARA
5	Eyüp Belediyesi Spor Müdürlüğü	Spor Koordinatörü	Ramazan YAŞLI
6	Mountain Outdoor Akademi	Kamp Koordinatörü	Çağatay YAŞAR
7	Türkiye Vücut Geliştirme, Fitness ve Bilek Güreşi Federasyonu		
8	İstanbul Aydın Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi		
9	Uluslararası Kıbrıs Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu	Prof.	Ahmet Nusret BULGURCUOĞLU
10		Milli Atlet	Bakiye DURAN
11	Hupa Lupa	İcra Kurulu Başkanı	Merve Timurlenk ŞENGÜL

SORULAR

I. OTURUM SORULARI

Soru 1:	Temsil ettiğiniz sektör ve kurumu dikkate alarak, mesleki yeterliliğin genel olarak beklentiyi karşıladığını düşünüyor musunuz? (Beden eğitimi ve spor alanından mezun olanlar ile farklı alanlardan mezun olan bireyler ayrı ayrı değerlendirilmeli)
Soru 2:	Temsil ettiğiniz sektör ve kurumu dikkate alarak, mesleki yeterlilik konusunda eksik olduğunu düşündüğünüz en temel 3 konuyu paylaşır mısınız? (Örnek: alan bilgisi, bilimsel yaklaşım ve yenilikleri takip etmesi vb.)
Soru 3:	Temsil ettiğiniz sektör ve kurumu dikkate alarak, mesleki yeterliliğin istenilen nitelikte olması için, üniversiteler ile staj, müfredat, eğitim programları ve benzeri konularda ortak çalışmaların planlanması ve uygulanması konusunda düşüncelerinizi paylaşır mısınız?
Soru 4:	Beden eğitimi ve spor alanında eğitim veren yükseköğretim kurumlarının 4 yıllık eğitim programı içerisindeki alana özel (antrenörlük eğitimi, spor yöneticiliği, egzersiz ve spor bilimleri, rekreasyon, engellilerde beden eğitimi ve spor) formasyon eğitimi verilmesi konusunu değerlendirir misiniz?
Soru 5:	Beden eğitimi ve spor alanından mezun olan ülkemiz gençlerini, sahip oldukları mesleki ve kişisel donanımları göz önünde bulundurulduğunda uluslararası standartlar açısından mesleki yeterliliklerini değerlendirir misiniz?
Soru 6:	Temsil ettiğiniz sektör ve kurumu dikkate alarak, uygulama alanlarınız ve alana özgü dinamikler düşünüldüğünde bireye özgü mesleki yeterlilik donanımlarını açıklar mısınız?
Soru 7:	İlkokullarda (1.2.3.4. sınıflarda) beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin derse girmemesi (mevcut uygulamada fiziksel etkinlik oyun dersi adı ile sınıf öğretmenleri derse giriyor. Araştırmalar ile ispatlı dersler genel olarak işlenmiyor) durumunun halkın genel spor kültürüne ve sizin sektörünüze yansımaları yorumlar mısınız?

II. OTURUM SORULARI

Soru 1:	Yapılan çalıştayın en önemli çıktılarından birisi olarak, sürdürülebilir projeler üretilmesi yönünde reel sektör ve üniversite işbirliğini etkin kılmak hedeflenmiştir. Bu doğrultuda hayata geçirilmesi muhtemel proje önerilerinizi paylaşır mısınız?
Soru 2:	Yukarıda bahsedilen projelerin hayata geçirebilmesi adına, kurumunuz tarafından proje bilim kurullarının oluşturulması konusunda görüşlerinizi paylaşır mısınız?

KOMİSYON RAPORU

Genel olarak spor okulu mezunları, teorik anlamda yeterli olmalarına karşın uygulama, saha deneyimlerinde eksik, çalışma ortamına adaptasyon ve iş disiplinleri konusunda yetersizlerdir. Buna kıyasla saha deneyimi olanların uygulamada daha başarılı olduğu gözlemlenmektedir. Özellikle, Outdoor sporlarında spor okulu mezunlarının bu tür sporlar için daha yetersiz oldukları gözlemlenmiştir. Mezunların çalışmaya başladıktan sonra uygulamada karşılaştıkları sıkıntılar konusunda mezunlardan okullarca geri bildirim alınması gereklidir.

Yetiştirilen öğrencilerin alanın özelliklerini karşılayacak derecede spesifik olarak özelleştirilmemiş olması alanın en büyük eksikliklerindedir. Öncelikle, BESYO giriş sınavları sırasında öğrenci yeterliliklerinin sorgulanması gereklidir. Ayrıca, öğrenciler teorik alanda yeterli olurken uygulama ile ilgili yetersizlikleri söz konusudur. İletişim ve liderlik konusunda öğrencilerin yetersizlikleri, sahada istenilen performansı göstermelerine engel olmaktadır.

Gelişen çağa uyum sağlayacak şekilde teknoloji kullanımının spora entegre edilmesinin yetersiz olması söz konusudur bu yüzden teknolojiyi anlamak ve değerlendirmek noktasında insan kaynağı gelişim ve eğitimine önem verilmelidir.

Ülkemizde sağlık sorunları nedeni ile hastalıklar ve buna bağlı ilaç tedavi giderleri hat safhada artmıştır. Sağlıksız bir toplumun yeterince üretim sağlayacağı söylenemez bu nedenle çağdaş ve tüm ülkeyi kapsayan sağlıklı toplumları yaratmak amacı ile "Türkiye Spor Yapıyor" adlı bir proje ile tüm bu sorunların üstesinden gelinebilir ve sağlık giderleri azaltılabilir.

Yeni projeler üretilmesi konusunda bireylerin yeteri kadar cesaretli ve yaratıcı olmadıkları gözlenmiştir. Alan ve grup yönetimi konusundaki eksikliklerin eğitim sürecinde giderilerek öğrencilerin mezun edilebilmesi, kurumlarla iletişim halinde bulunulması ve ihtiyaç analizi yapılarak hedefe yönelik eğitimlerin yapılması alandaki bu sorunun önüne geçecektir.

Reel sektör ve üniversite işbirliğini etkin kılmak için öneriler;

- Staj sürecinde öğrencinin yalnız bırakılmaması ve öğrencinin üniversiteler vasıtası ile takibinin yapılması, staj sürelerinin daha uzun olması ve üniversitenin kurum ile iletişim halinde olması gerekmektedir.
- Kurumlarda çalışanların hizmet içi eğitimleri konusunda üniversitelerin daha etkin rol alması gerekmektedir. Özellikle yerel yönetimler ve üniversite işbirliğinin etkin olarak kullanılması gerekmektedir.
- Çocuk ve gençler ile çalışan bireylerin formasyon eğitiminin yetersizliği sorun yaratacak boyutta olduğu gözlenmektedir. Bu bireylerin formasyon eğitimlerinin öncelik olarak güncellenmesi ve 6-18 yaş grubu ile çalışmaya yönelik formasyon eğitimlerine ağırlık verilmesi gerekmektedir. Formasyon eğitimi her alanda verilmesi mutlaka gerekli iken özellikle yaş grubunun gelişim özellikleri ve ihtiyaçlarına uygun olarak eğitim verecek şekilde pedagojik eğitimin şekillendirilmesi gerekmektedir.
- Kadınlarla çalışacaklar için cinsiyet farkının ve fizyolojik özellikleri ihtiyaç ve farklılıklarının dikkate alınarak doğru eğitim ve bilimsel çalışmalarda uzmanlaşan müfredat dizaynı önemlidir.
- Formasyon sadece pedagojik formasyon olarak algılanmamalı, tüm bölümlerin kendi içerisinde branşına özgü psikososyal alt yapılarına özgü formasyon tasarlanarak müfredata entegre edilmeli ve günümüze uygun tasarlanarak kullanılmalıdır.
- Bireylerde cesaret, atılım ve girişimcilik yanında özgüven yetersizliği açısından bireylerin geliştirilerek büyütülmesi ve yetiştiricilerin bu konuda eksiklerinin aşılması için çaba gerekmektedir.

- Uluslararası temsil açısından bakıldığında özellikle lisans düzeyindeki yetersizlikler yüzünden iletişim sıkıntısı oluşmaktadır. Bu anlamda yabancı dil eğitiminin vizyon açısından aşılması gerekmektedir.
- Sporda kadın yönetici eksikliği görülmektedir. Son zamanlarda, kadın futbolu öne çıkmaktadır fakat kadın futbolunda yönetici tarafında kadın futbolcu görülmemektedir.
- Kadın çalışmalarının ağırlık kazanması için bilimsel çalışmaların kadına yönelik yapılması gerekmektedir.
- Eldeki verilerin değerlendirilmesi için kulüplerde yetenek seçimi ve veri analizcisi bulunmalıdır. Spor kulüpleri ile üniversite işbirliğinde yeni oluşacak istihdamlar ile ilgili gerekli eğitimler verilmelidir (yetenek seçimi ve veri analizi)
- Kısa vade için staj konusunda kurumlar ile çalışma yapılmalı ve öğrencilere staj seçeneği sunulmalıdır. Orta vadede, üniversiteler arasında yarışma veya çalışmalar ile ilgili projeler geliştirilmelidir. Uzun vadede ise müfredatta Outdoor ağırlıklı etkinlikler veya bilgiler eklenmelidir.
- Spor endüstrisinin ihtiyacı olan projeleri geliştirilecek organizasyonların, plan ve programların bu iş içerisine dâhil edilmesi sağlanmalıdır. Bu yüzden özellikle yöneticinin eğitimi ve gelişimine önem veren projeleri hayata geçirmenin yanında örneğin; oyuncu ve maç izleme antrenörlüğü, oyuncunun mental gelişimi için mentörlük ve spor psikolojisi alanında, insan kaynağının yaratılması, verilerin kişi özelinde eksiklerin ve artıların değerlendirilmesi için uzmanlar geliştirilmelidir.
- Bunların yanında sporun ihtiyaç duyduğu alt dallarda insan kaynaklarının geliştirilmesi için planlama programlama yapılmalı, içine eğitim ve insan kaynağı geliştirecek eğitim modelleri yerleştirilmelidir.
- Sağlıklı bir neslin oluşturulması için devletin spor politikasının oluşturulması ve kitle sporunun yaygınlaştırılması için fiziki alanların yapılandırılması ve bu programlara uygun eğiticilerin yetiştirilmesine yönelik projeler oluşturulmalıdır. Sağlıklı toplum oluşturulması konusunda spor etkin olarak kullanılmalıdır.
- Beden Eğitimi ve spor öğretmenliği programlarında yaş dönemlerine göre ihtisas sınıfının farklı yaşlara göre spesifik bir şekilde tasarlanarak eğitim müfredatına dahil edilmelidir.
- Elit sporcu yetiştirebilmek için kişilerin psikolojik alt yapılarını bilen antrenörler yetiştirilmelidir.

MASA 8- Merkez Masa (Akademik ve Reel Sektör İş Birliğinde Spor Çalıştayı Tüm Konuları)

MASA 8	Merkez Masa (Akademik ve Reel Sektör İş Birliğinde Spor Çalıştayı Tüm Konuları)		
	KOMİSYON BAŞKANI		Doç. Dr. Taner ATASOY
	RAPORTÖR		Hande USLU
GÖREVLİ ÖĞRENCİ			
No	KURUM ADI	UNVAN	AD-SOYAD
1	Başakşehir Belediyesi Gençlik ve Spor İşleri Müdürlüğü	Gençlik ve Spor İşleri Müdürü	Selim ÇELEBİ
2	Spor İstanbul	Genel Müdür	İ. Renay ONUR
3		Milli Sporcu	Ahmet NAKKAŞ
4	Marmara Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi	Prof. Dr.	Ali KIZILET
5		Rekortmen Sporcu	Namık EKİN
6		Duayen Gazeteci	Atilla GÖKÇE
7		Duayen Televizyoncu	Orhan AYHAN
8		Duayen Televizyoncu	Şansal BÜYÜKA
9	İstanbul Gelişim Üniversitesi	Sayın Prof. Dr.	Burhan AYKAÇ
10	İstanbul Gelişim Üniversitesi	Mütevelli Heyeti Başkanı	Abdülkadir GAYRETLİ
11	İstanbul Gelişim Üniversitesi BESYO	Müdür	Mehmet SOYAL
12	İstanbul Gelişim Üniversitesi	Mütevelli Heyeti Bşk. Danışmanı	Uğur CABA
13	Başakşehir Belediyesi	Başkan	Yasin KARTOĞLU

ÇALIŞTAY GÖRSELLERİ



ÇALIŞTAYIN BASINDAKİ YERİ



KURUMSAL TESİSLERİMİZ PROJELERİMİZ BRANŞLAR SARDEM ETKİNLİKLERİMİZ İLETİŞİM

SPOR İYİLEŞİ ÖZ KAYIT MALİ SANA REKONSTRÜKSİYON

AKADEMİK VE REEL SEKTÖR SPOR ÇALIŞTAYI

Başakşehir Belediyesi ve İstanbul Gelişim Üniversitesi işbirliğinde 4 Mart 2020 tarihinde Akademik ve Reel Sektör İş Birliğinde Spor Çalıştayı yapıldı. Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu'ndan mezun olan bireylerin çalıştığı farklı sektörleri bir araya getirmek ve bu alanda Türkiye genelinde yapılan çalışmalara katkı sağlamayı amacıyla farklı alanlarda komisyonlar kurularak görüşmeler yapıldı. Komisyonların konu başlıkları:

- Spor Eğitiminde Lisans ve Lisansüstü Bilimsel Araştırma Komisyonu
- Sporda Reel Sektör Değerlendirmesi ve İş Olanakları Komisyonu
- Spor Eğitiminde Uygulama Alanları Normları ve Staj Komisyonu
- Spor Eğitimi Lisans Programlarında Eğitim Öğretim Program Esasları ve Değerlendirme Komisyonu
- Reel Sektörde Kişisel Gelişim Programları Komisyonu
- Ulusal, Uluslararası ve Sektörel Düzeyde Bilimsel Projeler Komisyonu
- Sporda Reel Sektör ve Kariyer Olanakları Komisyonu
- Günümüzde ve Gelecekte Sporda Mesleki Yeterlilik Komisyonu



Her Mahalleyle Bir Spor Parkı
Gençlik Oyunları
En İyi Taraftar Benim
İki Teker Sana Yeter
Gençlik Kampı
Başakşehir Belediye Spor Kulübü
Sporun Tısi Projesi
Spor Bilimleri Fakültelerine Hazırlık Programı
Okul Söyleşileri
Spor Ligi
Çocuk Maratonu



Universite Akademik Araştırma Öğrenci Uluslararası Uygulamalar

Gelişim Haber

Spor çalıştayı sona erdi

Başakşehir Belediyesi ile İstanbul Gelişim Üniversitesi (İGÜ) iş birliğinde düzenlenen Akademik ve Reel Sektör İş Birliğinde Spor Çalıştayı'nda sporlarla ilgilenen gençlerin talep ve dilekleri konuşuldu. İGÜ Mütevelli Başkanı Abdülkadir Gayretli, gençlerin ve sektörün ihtiyaçlarını belirlemek açısından yapılan spor çalıştaylarının önemine dikkat çekti.

Çok sayıda akademisyen ve beden eğitimi meslek yüksekokulu öğrencisinin katıldığı çalıştayda, çeşitli sporlarla ilgilenen gençlerin talep ve dilekleri konuşuldu, çözüm yolları arandı. Şehitler için saygı duruşu ve İstiklal Marşı ile başlayan çalıştayda, Başakşehir Belediye Başkanı Yasın ile İGÜ Rektörü Prof. Burhan Aykaç birer konuşma yaptı.

"BAŞAKŞEHİR'DE SPOR 4 YAŞINDA BAŞLIYOR"

Çalıştaya katılan Başakşehir Belediye Başkanı Yasın Kartoğlu, şehircilik konusunda Fatih Sultan Mehmet'i örnek aldıklarını belirterek, "Şehri adab etmenin yolu insanların mutlu etmekten geçiyor. İnsanların ne ile mutlu olduğunu anlamak için de tespitler yapmamız gerekiyor. Çalıştaylar tespit yapmanın bir yolu. Bu çalıştayların gençlerin ne istediğini tespit edeceğini ve geleceğe dair yatırımlarla güzel sonuçlar ortaya çıkaracağına inanıyorum. Spora önem veren bir belediyeyiz. Başakşehir'de çocuklar 4 yaşından itibaren ölçüme alınıyor. İlgilendikleri spor dallıyla ilgili yönlendirmeler yapıyoruz. Türkiye'nin en büyük gençlik spor organizasyonunu yapıyoruz. Gençlik Oyunları'nda 25 bin genç farklı dallarda turnuvalara katılıyor" dedi.

Kartoğlu, çalıştay sonrası üniversitenin teknoloji projelerini Abdülkadir Gayretli ile inceledi. Üniversite tarafından hayata geçirilen elektrikli araba Babayığı'ni deneme fırsatı bulan Kartoğlu, üniversitenin projelerini takdir ettiğini dile getirdi.

UĞRA İÇİNLEME BAKET

ÇALIŞTAY DEĞERLENDİRME ANKETİ

AKADEMİK VE REEL SEKTÖR İŞ BİRLİĞİNDE SPOR ÇALIŞTAYI DEĞERLENDİRME ANKETİ

	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum
Çalıştayın program akışı düzenli ve yeterlidir.					
Çalıştayda belirlenen konular yeterlidir.					
Katılımcıların hazırbulunuşluk düzeyleri yeterlidir.					
Katılımcıların bilgi ve ilgi düzeyleri yeterlidir.					
Masalarda zamanın etkin ve verimli bir şekilde kullanımı yeterlidir.					
Çalıştay mesleki gelişim açısından yeterlidir.					
Program akışında verilen hizmet ve ikramlar yeterlidir.					
Öz Değerlendirme Anketi					
Masada belirlenen konularla ilgili kendimi net bir şekilde ifade ettiğimi düşünüyorum.					
Çalıştayın motivasyonumu artırdığını düşünüyorum.					
Çalıştayda Üniversite ile Belediye iş birliği yeterli olduğunu düşünmekteyim.					
Çalıştayın spor bilimleri açısından faydalı olduğunu düşünmekteyim.					

İleride düzenlenecek çalıştaylar için önerileriniz nelerdir?

Çalıştayda-varsa – yetersiz bulduğunuz noktalar nelerdir?

TÜM TASARIMLAR VE DAVETİYELER

Çalıştayın Ana Görseli



Çalıştayın Davet Mektubu



Çalıştayın Kişiyi Özel Davetiyesi



Çalıştayın Yaka Kartı



Çalıştay İçin Hazırlanan Kirlangıç Görseli



AKADEMİK VE REEL SEKTÖR İŞ BİRLİĞİNDE SPOR ÇALIŞTAYI

04 MART 2020 ÇARŞAMBA

